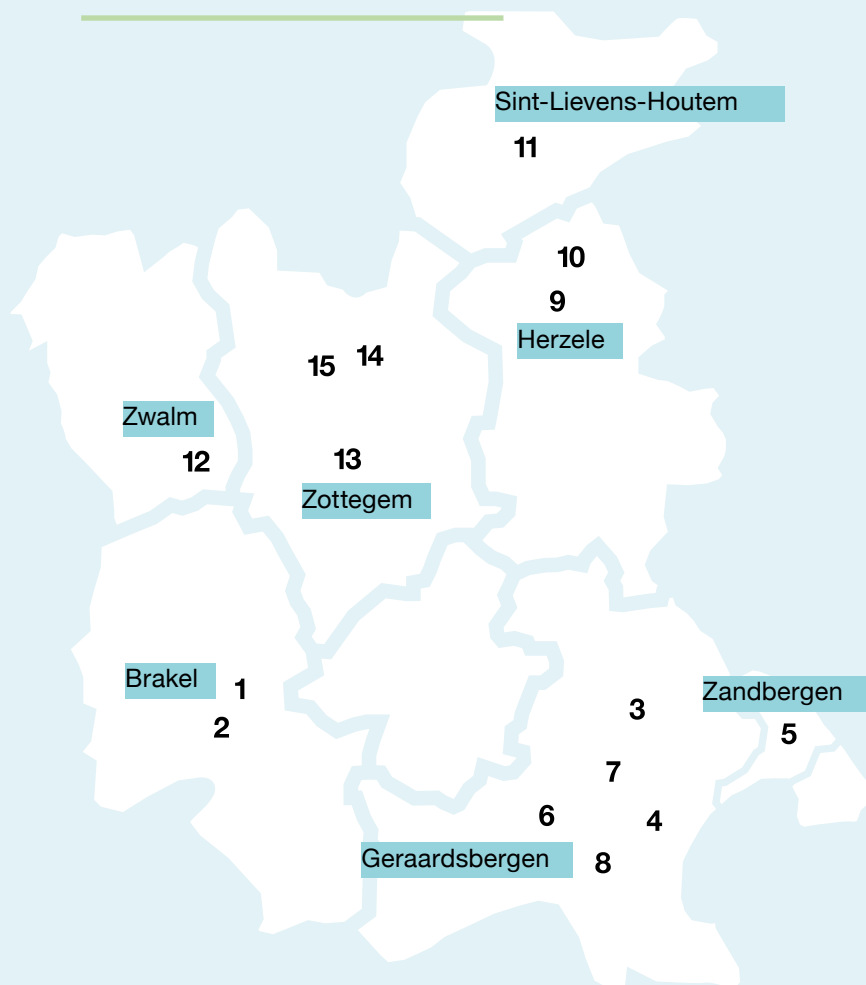




jaarverslag
2023.2024

**scholen
groep
20.**

onze scholen.



1. GO! basisschool De Rijdtmeersen
2. GO! atheneum Brakel
3. GO! basisschool Dender
GO! wijksschool De Stroom
4. GO! basisschool voor buitengewoon
onderwijs De Drempel
5. GO! basisschool Klim Op
6. GO! basisschool Centrum
GO! kleuterschool Pieterneel
7. GO! middenschool Geraardsbergen
8. GO! atheneum Geraardsbergen
9. GO! basisschool De Trampoline
GO! basisschool voor buitengewoon
onderwijs De Sprong
10. GO! atheneum Herzele
11. GO! basisschool Hofkouter
12. GO! basisschool De Zonnewijzer
13. GO! basisschool Graaf van Egmont
14. GO! basisschool Zottegem
15. GO! atheneum Zottegem

nieuwe vestiging voor leerlingen met ASS, De Sprong.

Basisschool De Trampoline en basisschool voor buitengewoon onderwijs De Drempel slaan de handen in elkaar om in Herzele een passend aanbod te voorzien voor leerlingen met autisme. In De Sprong kunnen leerlingen met een verslag type 9 terecht in een omgeving die de nodige ondersteuning biedt. Geleidelijk aan kunnen ze de overstap maken naar het reguliere onderwijs in basisschool De Trampoline. Een mooi inclusieproject van onschatbare waarde voor leerlingen met autisme.

— *Nieuwe basisschool voor
buitengewoon
onderwijs in Herzele*



>>> in de media

voorwoord.

Het doet me plezier om u het jaarverslag 2023-2024 van onze scholengroep te presenteren. We kijken terug op een jaar waarin we onze ambitie om kwaliteitsvol en toekomstgericht onderwijs te bieden, opnieuw waar hebben gemaakt. Dit jaarverslag getuigt van onze inspanningen en successen.

Het groeiend aantal leerlingen - 6910 dit schooljaar - bevestigt dat onze scholengroep een aantrekkelijke leeromgeving biedt waar leerlingen graag en goed leren.

We blijven investeren in een optimale leeromgeving. De modernisering van onze infrastructuur, met aandacht voor innovatie en kwaliteit, is daar een mooi voorbeeld van.

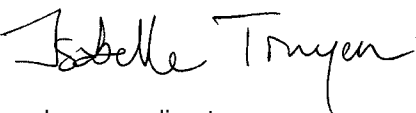
De positieve cijfers in dit jaarverslag, onder andere op vlak van doorstroom, zorgbeleid en schoolse vertraging, benadrukken onze sterke prestaties. Ze dragen bij tot onze aantrekkingskracht als werkgever.

We hechten veel belang aan de continue professionalisering van onze medewerkers. We bieden hen

ruime kansen om te blijven leren en groeien. Dit is een essentieel onderdeel van ons HR-beleid.

Ook onze focus op internationalisering breidt de horizon van onze leerlingen én leerkrachten. We omarmen de diversiteit en rijkdom die onze wereld te bieden heeft.

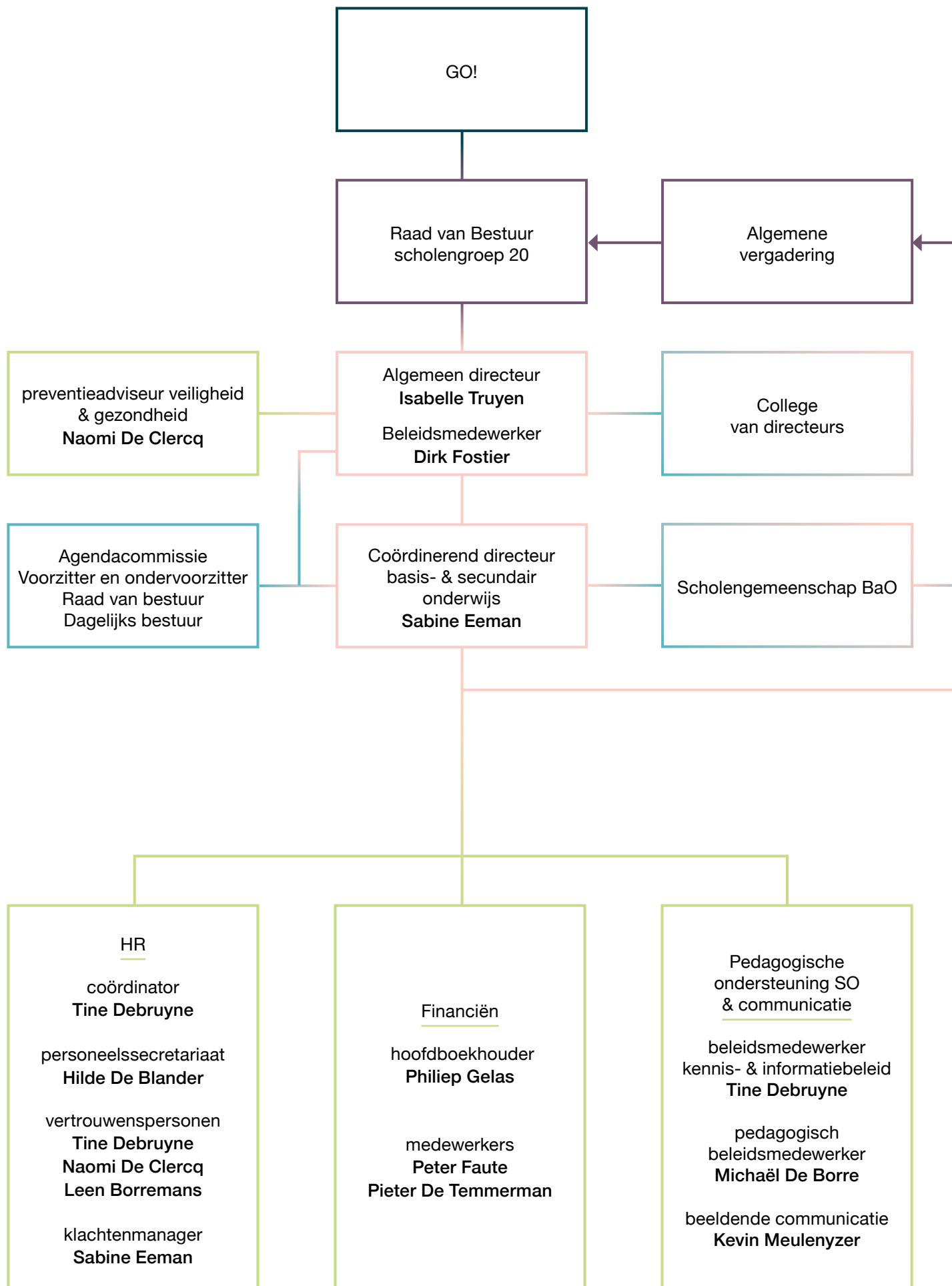
Graag wil ik van deze gelegenheid gebruikmaken om iedereen die bijdraagt aan het succes van onze scholengroep te bedanken. Leerkrachten, administratief personeel, onderhoudsteams, directeurs en bestuursleden: jullie passie en inzet vormen de drijvende kracht achter onze school. We zijn vastberaden om op deze ingeslagen weg verder te gaan en onze scholen voortdurend te verbeteren.



algemeen directeur,
Isabelle Truyen

inhoudstafel.

organigram.	5	ICT en innovatie.	28
strategische doelstellingen.	7	welzijn.	28
onze krachtlijnen.	8	taalbeleid.	30
visiepanelen.	10	wiskundebeleid.	32
scholengroep 20 in cijfers.	12	ILD.	33
infrastructuur.	14	internationalisering.	34
financieel beleid.	24	onderwijskwaliteit.	35
HR-beleid.	26		



organigram.

Provincieraad
Oost-Vlaanderen

Schoolraden

Scholengemeenschap SO
GO! & Provincie
Oost-Vlaanderen

toezichthoudende organen
inrichtende macht MESO
uitvoerend beleid
dagelijks bestuur
administratie & diensten



**scholen
groep
20.**

Directeur onderwijskwaliteit
& internationalisering
An Eeman

Directeur
infrastructuur
Ken T'Siobbel

Coördinator ICT
Achim Rosier

Pedagogische
ondersteuning BaO

projectmedewerkers
Lien Vanden Berge
Liesbeth Imbo

Infrastructuur, veiligheid
& preventie

beleidsmedewerker
Christophe Punnewaert

medewerkers
Geert Cnudde
Chris Teirlinck

ICT

ICT-coördinator BaO
Sven Scheirlinckx

Pedagogisch
ICT-coördinator
Sarah D'hont

medewerkers
Joeri De Smet
Theofilos Xanthopoulos
Ben Coppens

projectmedewerker
Kenneth Spitaels

scholengroep 20.

Het is onze zorg kwaliteitsvol onderwijs te bieden, waarbij we elk kind zo ver mogelijk willen brengen. Alle kinderen verdienen onderwijs te krijgen in een cultuur aangepast aan hun leefwereld, in een veilige omgeving waar waardering en respect belangrijk zijn.

Iedere leerling is ambitieus, heeft kwaliteiten en dromen. De verwezenlijking daarvan vraagt om uitdagende leertrajecten, die de leerling moeten prikkelen om uit te munten op alle vlakken waar hij of zij kwaliteiten heeft.

Onze scholengroep wil zorgen voor scholen die hun leerlingen een prettige, mooie en veilige reis garanderen met als doel een plaats op de arbeidsmarkt of een geslaagd traject in het vervolgonderwijs. Wij willen tevens kunnen garanderen dat geen enkele leerling voortijdig afhaakt; dat iedere leerling zijn doel bereikt en dat toptalent zich volledig kan ontplooien.

Dat betekent dat eerlijke kansen aan de basis liggen, dat verbondenheid een grote rol speelt, dat wij uitermate alert zijn op pesten en spijbelen, dat we samen werken aan schone scholen, dat er duidelijke afspraken worden uitgewerkt voor leerlingen en medewerkers, dat er aandacht is voor de diversiteit in de begeleiding, maar ook dat er eenheid is in de verscheidenheid, met een positief onderscheid ten opzichte van de middelmaat. Vooral ook steunend op een doordachte en inspirerende onderwijsvisie en gerichte aandacht voor normen en waarden.

Gewoon goede scholen dus ...

Waar werken een voorrecht en leren een genoegen is.

strategische doelstellingen.

- ✓ **Beleidsvoerend vermogen van de scholen verhogen**
 - De directeurs zullen verder bekwaamd worden in hun strategisch denken.
- ✓ **Pedagogische en didactische kwaliteit van de personeelsteams bewaken/verhogen**
 - We willen inzetten op leerkrachten die nadenken over hun eigen onderwijspraktijk en die in collegiale intervisie een sterk onderwijs brengen.
- ✓ **Inzetten op kwaliteitsvol en toekomstgericht onderwijs**
 - We moeten elke school blijvend aanzetten tot een kritische benadering van haar werking en innoverend denken in het dna van sgr20 opnemen.
- ✓ **Uitbouwen kwaliteitsvolle infrastructuur**
 - We willen zorgen voor gezonde en aantrekkelijke schoolgebouwen waar onze leerlingen toekomstgericht onderwijs krijgen.
- ✓ **Gezonde financiële structuur**
 - We willen de gezonde financiële slagkracht van de scholengroep en van al onze scholen garanderen.

onze krachtlijnen.

Pedagogisch beleid.

Voor de uitwerking van ons onderwijskundig beleid stellen we ons de vragen:

- hoe leren leerlingen?
- hoe geven we les?
- in welke ruimte?

Om een toekomstgericht antwoord op deze vragen te bieden, is het noodzakelijk om een aantal zekerheden en verhoudingen (zoals de relatie leerling-leerkracht, het individu versus het team, de toegang tot kennis, ruimte, structuren en gewoontes,...) te herdenken.

We achten het als scholengroep daarom noodzakelijk in te grijpen op onze didactische processen, organisatie modellen en leerruimtes.

Didactische processen.

— “Mag ik dan niet meer gewoon lesgeven of zo?”

Uiteraard! directe instructie (of gewoon lesgeven) moet!

Instructie, waarbij de leerkracht als vakspecialist zijn of haar kennis doorgeeft, blijft een onmisbare schakel in ons onderwijsproces. Wij zijn ervan overtuigd dat een sterke basis met een duidelijke instructie essentieel is voor het succes van onze leerlingen.

We leggen daarnaast ook de focus op zelfgestuurd leren in een krachtige leeromgeving, waarbij we streven naar maximaal rendement op het gebied van leervermogen, leerwinst en leermotivatie voor elke leerling. Leerlingen en leerkrachten geven samen het leerproces vorm, waarbij de leerkracht een cruciale rol speelt in het aanbrengen van kennis en het aanleren van zelfsturende vaardigheden.

Leerstrategieën worden expliciet aangeleerd en direct toegepast op de leerstof. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin levenslang leren, zelfreflectie en bijsturing essentieel zijn, waardoor ze geleidelijk meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.

Decennialang draaide het onderwijs rond de “gemiddelde” leerling, maar die bestaat niet. Dit betekende dat leerlingen die wat extra ondersteuning nodig hadden, meer aandacht kregen (al was dat soms nog niet voldoende), terwijl leerlingen met voorsprong te weinig uitgedaagd werden. Onze aanpak maakt het mogelijk dat leerlingen samen met hun leerkrachten een meer gepersonaliseerd traject afleggen met de mogelijkheid om leerstof bij te werken of verder uit te diepen. Een grote betrokkenheid van de leerlingen zorgt ervoor dat ze hun leerproces zelf in handen hebben, wat heel veel voordelen oplevert.

De methodieken die onze leerkrachten gebruiken gaan dus verder dan enkel kennisoverdracht. Ze zijn erop gericht om het beste uit elke leerling te halen, hen te begeleiden in hun leerproces en hen te stimuleren om ook zelf initiatief te nemen in hun ontwikkeling.

Een goede balans en variatie in instructie- en werkvormen is waar we willen op inzetten. Dit zorgt voor een motiverende en interactieve leeromgeving die tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van onze leerlingen. Onze leerlingen krijgen alle mogelijkheden om digitaal te werken, maar een cursus, een hand-of werkboek, een blad papier en een pen blijven even waardevolle tools in de klas.

Organisatiemodellen.

— “alone-in-my-kingdom -teacher”

Ingrijpen op onze organisatie modellen doen we door de klassieke klas- en schoolorganisaties te doorbreken. Dit stelt ons in staat om een omgeving te creëren die

flexibeler, responsiever en meer afgestemd is op de individuele behoeften van onze leerlingen.

Een van onze strategieën daarbij is co- en teamteaching. Door meerdere leerkrachten in één onderwijsomgeving te plaatsen, kunnen we verschillende expertisegebieden combineren en onze studenten een rijkere, meer gevarieerde leerervaring bieden.

Een lesuur duurt steeds 50 minuten? Dat hoeft niet. Door een aantal lessen te clusteren kan de instructietijd verschillen en kunnen leerlingen flexibel gegroepeerd worden. Dit hoeft niet steeds volgens klasniveau. Instructie kan op die manier gericht ingezet worden: bijvoorbeeld verlengde instructie voor kleinere groepjes, 1-op-1-instructie of een hoorcollege voor een grote groep leerlingen. Dit behoort allemaal tot de mogelijkheden.

Belangrijk hierbij is dat we leerlingen “doen” leren en van hun leerproces iets actief maken in plaats van passief. In plaats van informatie te absorberen, moedigen we onze leerlingen aan om actieve deelnemers te worden, vragen te stellen, problemen op te lossen en hun eigen inzichten te ontwikkelen.

Leerruimtes

— Van klaslokaal naar leerruimte

We zijn ervan overtuigd dat de fysieke omgeving een cruciale rol speelt in het leerproces van onze leerlingen. De ruimte waarin geleerd wordt, kan zowel het welzijn als de productiviteit van leerlingen beïnvloeden. Daarom creëren we verschillende leerruimtes die maximaal afgestemd zijn op de leerdoelen:

- **instructieruimte:** hier staat de leerkracht centraal. Het is een ruimte die is ontworpen voor directe instructie, waar leerlingen gestructureerde lessen en presentaties volgen.
- **vrije werkruimte:** deze zone is geschikt voor samenwerking. Hier kunnen leerlingen

ideeën uitwisselen en gezamenlijk aan opdrachten werken.

- **stille werkruimte:** voor momenten waarop concentratie van essentieel belang is, zorgen we voor een rustige en stille werkomgeving waar leerlingen zich volledig kunnen focussen op hun taken.
- **individuele hubs:** deze kleine, persoonlijke ruimtes zijn perfect voor zelfstudie of voor één-op-één sessies met een docent. Ze bieden privacy en minimaliseren afleidingen.
- **grote ruimte:** deze ruimte is geschikt voor grotere groepsactiviteiten, presentaties of evenementen. Deze open ruimte is flexibel inzetbaar voor een scala aan onderwijsbehoeften.
- **buitenruimte:** leren stopt niet bij de muren van het klaslokaal. Onze buitenruimtes bieden een natuurlijke omgeving waar leerlingen kunnen leren en ontspannen.

We hebben bij het ontwerp steeds aandacht voor warmte en gezelligheid. We begrijpen het belang van een aangename leeromgeving. Daarom zorgen we voor warme kleuren, diverse zitelementen en gevarieerde hoogtes, zodat alle leerlingen een plek vinden waar ze graag en goed kunnen leren.

visiepanelen.

De visiepanelen met de waarden van scholengroep 20 werden geüpdatet. Dit gebeurde na overleg met en een bevraging van de directies. De waarden, pijlers en formuleringen werden herbekeken en aangepast om de actuele visie van de scholengroep beter te weerspiegelen.

we
willen een
scholengroep
zijn waar iedereen
graag en goed
werkt, leert
en leeft.

- *GO! middenschool Geraardsbergen doorbreekt klasmuren voor het vak Frans*



- *Extra geld voor begeleiding hoogbegaafde leerlingen in GO! atheneum Geraardsbergen*



2 scholen
groep
20.

- We ontwikkelen kinderen met oog voor mens en maatschappij en hebben aandacht voor hun talenten en eigenheid.
- Onze brede scholen zijn participatieve ankerpunten in de gemeenschap.
- We zetten leerlingen en medewerkers aan om open en onderzoekend in het leven te staan.

we
willen een
scholengroep
zijn waar iedereen
graag en goed
werkt, leert
en leeft.

GO!

2 scholen
groep
20.

- We zetten actief in op vernieuw(en)de klas- en schoolorganisaties.
- We werken groeitrajecten uit voor elke leerling als de beste springplank naar de toekomst.
- Onze medewerkers zijn gepassioneerd en geëngageerd tot levenslang leren en ze krijgen daarvoor de nodige ruimte.

we
willen een
scholengroep
zijn waar iedereen
graag en goed
werkt, leert
en leeft.

GO!

positief kritisch

2 scholen
groep
20.

- We zorgen voor een positief en aangenaam schoolklimaat waarbij we veel belang hechten aan het welbevinden van onze leerlingen en medewerkers.
- We waarderen openheid en input van medewerkers en leerlingen.
- We maken gebruik van tussentijdse evaluaties om te reflecteren over onze werking zodat we kunnen blijven evolueren en groeien.

we willen een scholengroep zijn waar iedereen graag en goed werkt, leert en leeft.

Go!

— Vierdejaars Natuurwetenschappen GO! atheneum Brakel winnen PlaneetZee wedstrijd



>>> in de media

— GO! atheneum Geraardsbergen blik tevreden terug op eerste week zomerschool



>>> in de media

— KAZ zet in op efficiënt studeren: "Elke leerling kan zelf beslissen bij welke leerkracht of voor welk onderwerp ze kiezen"



>>> in de media

ondernemend

2 scholen
groep
20.

- We zetten in op verantwoordelijk eigenaarschap van het les- en het leerproces.
- We stimuleren om te groeien, zowel in de klas als daarbuiten.
- We denken out of the box.

we willen een scholengroep zijn waar iedereen graag en goed werkt, leert en leeft.

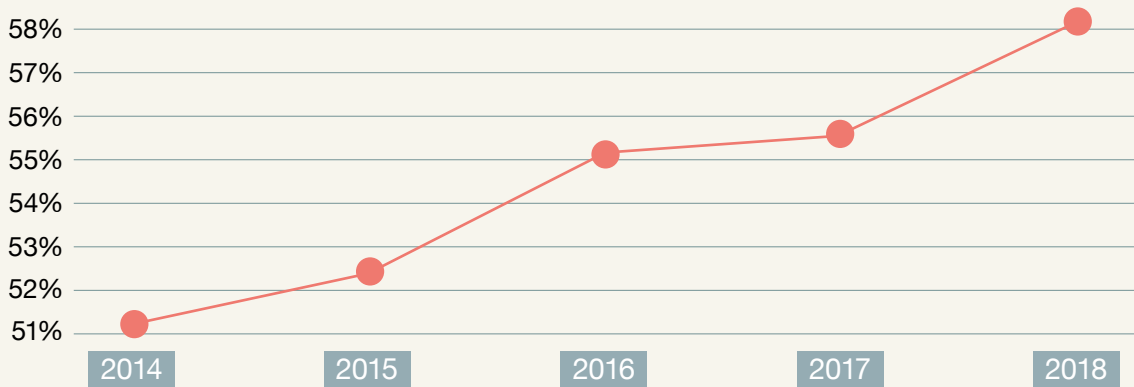
Go!

Leerlingen.



2017.2018 2018.2019 2019.2020 2020.2021 2021.2022 2022.2023 2023.2024

Toenemend studiesucces.



Het procentueel aantal leerlingen dat verder studeert en binnen de 5 jaar na verlaten SO zijn bachelordiploma behaalt (enkel rekening gehouden met diegene die verder studeren). Dit is het totale studiesucces, dus ABA en PBA opgeteld.

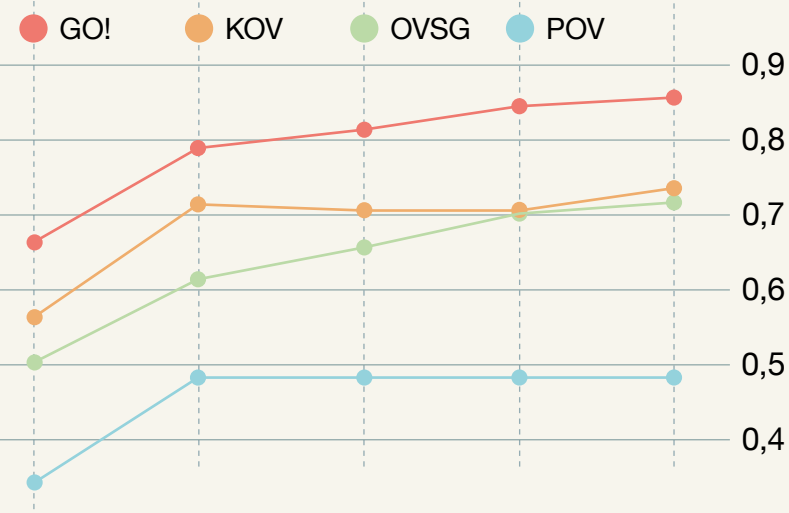
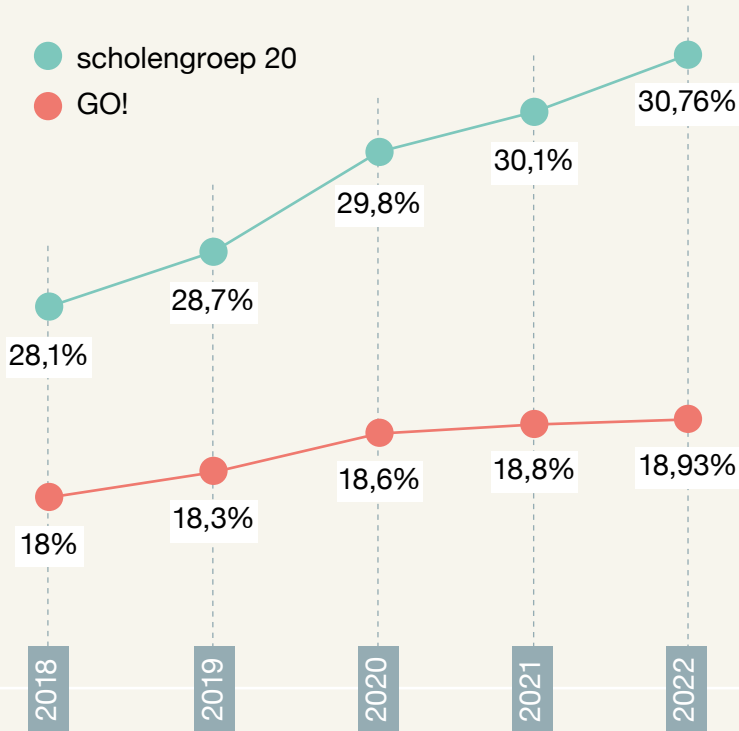
Participatiegraad per onderwijsvorm.

Onderwijsvorm	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ASO	93,11%	92,94%	92,68%	92,54%	92,99%
BSO	17,11%	17,44%	15,81%	15,07%	12,48%
TSO	69,33%	70,38%	70,52%	72,60%	72,51%

De participatiegraad (het procentuele aantal leerlingen dat doorstroomt naar het hoger onderwijs) blijft status quo in het ASO, is gedaald in het BSO en is toegenomen in het TSO.

Evolutie marktaandeel SGR 20 en GO! gemiddeld.

Scholengroep 20 behoort consistent tot de top 5 qua marktaandeel binnen het GO!. Deze kwantitatieve groei creëert ruimte voor financiële middelen en personeel. Tegelijkertijd blijft kwaliteit onze prioriteit. We bewaken factoren die de kwaliteit kunnen beïnvloeden, zoals beschikbare ruimte, de voortgang van innovatietrajecten en personeelsbezetting.



OKI per onderwijsverstrekker.

Percentage van leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in de regio van SGR20 > hoogste percentage in de regio, maar onder het Vlaams gemiddelde.



70% van de leerlingen kiest na het basisonderwijs voor één van onze eigen scholen.

Zorgbeleid en onderwijsloopbaan.

5,5%

weinig leerlingen die vroegtijdig de school verlaten

19%

weinig schoolse vertraging

1,86%

weinig problematische afwezigheden, in secundair onderwijs zelfs onder het regionaal gemiddelde

0,54%

weinig definitieve uitsluitingen



een
aangepaste
leeromgeving
als
noodzakelijke
sleutel
voor een
toekomstgericht
pedagogisch
project.

Om onze pedagogische visie te realiseren, zijn er aanzienlijke investeringen gedaan in de schoolinfrastructuur. Naast de nodige onderhoudswerken en energiebesparende maatregelen, werden heel wat leeromgevingen aangepast en gemoderniseerd. Dat vertaalt zich in grote, middelgrote en kleine werken. Ook de buitenomgevingen van verschillende basisscholen werden aangepast om outdoor-learning en activerende speelruimtes te creëren.

GO! basisschool Bevegem.

— Aanleg klinkerpad koramiek



— Voortaan kleuterspeelzones in GO! basisschool Bevegem: “Een open, groene en fantasierijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs en onderzoekend leren”



>>> in de media

GO! basisschool Centrum.

— Nieuwe tegelvloer L2



— Aanpassingen parking



GO! basisschool Hofkouter.

— Aanleg klinkerpad tuinhuis



— GO! atheneum Herzele
begint schooljaar met nieuwe
studierichtingen en 36 containers,
maar zonder gsm's



GO! atheneum Herzele.



— Vervangen buitenschrijnwerk



— Nieuw tegelplafond + ledverlichting



GO! atheneum Zottegem.



— Renovatie klaslokalen



— Bouw tribune in polyvalente zaal



GO! basisschool De Zonnewijzer.



Het kleuterblok van GO! basisschool De Zonnewijzer kreeg een grondige opwaardering, zodat de kleuters op 1 september 2024 op ontdekking konden in hun nieuwe, inspirerende leeromgeving.

Elk klaslokaal is grondig onder handen genomen en voorzien van nieuwe, moderne meubels en materialen. De ruimtes zijn open en licht, met grote ramen die zorgen voor een aangename en stimulerende sfeer. De kleuters hebben nu nog meer ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren.

Een van de grootste vernieuwingen is de directe verbinding tussen de klaslokalen en de buitenruimte. Elke klas beschikt over een eigen stukje buitenruimte, waar de kleuters volop kunnen genieten van de natuur en van talloze buitenactiviteiten. Dit stimuleert niet alleen hun fysieke ontwikkeling, maar ook hun zintuiglijke ervaringen en hun sociale vaardigheden.

“We zijn ontzettend trots op onze vernieuwde kleuterklassen”, zegt directeur Stijn Haegeman.

“Onze kleuters verdienen de beste start in hun schoolcarrière, en deze nieuwe omgeving biedt hen alle kansen om te groeien en te bloeien. De open en uitnodigende sfeer stimuleert de nieuwsgierigheid en de ontdekkingsdrang van onze kleuters.”

— Vernieuwde kleuterblok



— Vernieuwen vloer kleuterblok



— Renovatie klaslokalen



GO! basisschool De Rijdtmeersen.



De kleuterspeelplaats van GO! basisschool de Rijdtmeersen onderging, in samenwerking met Krikbouwers, een ingrijpende transformatie tijdens de zomervakantie. De speelplaats is nu omgevormd tot een vernieuwde, groene speel-

leerzone die uitnodigt tot een

natuurlijke en uitdagende verkenning van de wereld door de kleuters.

De focus van de vernieuwde speelplaats ligt op natuur en duurzaamheid: de verharding is opnieuw aangelegd en de overige ondergrond is zorgvuldig genivelleerd om een veilig speeloppervlak te garanderen. Diverse nieuwe beschutte leerzones en speelhoekjes zijn toegevoegd aan de bestaande

natuurspeelzones. Deze zones bieden ruimte voor zowel creatieve als educatieve spelactiviteiten, waardoor de kleuters hun zintuigen en motoriek spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

Aanvullend zijn er in de natuurspeelzones verschillende hoekjes gecreëerd, waaronder een graafhoek, een bouwhoek, en een speelzone met eetbaar groen. Ook is er een winkelhoekje met keuken en een fietsparcours beschikbaar, waar de kleuters spelend kunnen leren.

De groene speelleerzone dient niet alleen als speelplek, maar ook als een omgeving waar leren en ontdekken centraal staan. Er wordt met belangstelling uitgekeken naar hoe de kleuters deze nieuwe ruimte zullen gaan verkennen.

— Vergroening kleuterspeelplaats



GO! basisschool Hofkouter.

Onze scholengroep realiseerde, in samenwerking met de gemeente Sint-Lievens-Houtem, een nieuw skatepark: 'De Skatekouter'. Dit project kadert binnen onze visie op een 'brede school', waarbij de schoolpoort open staat voor de lokale gemeenschap en de schoolomgeving toegankelijk is voor de buurt.

Het skatepark, gelegen op het domein van GO! Basis-school Hofkouter, werd officieel geopend op 22 juni 2024. Met een oppervlakte van 1000 m² biedt De Skatekouter ruime mogelijkheden voor skaters van alle niveaus en disciplines, zowel tijdens als na de schooluren.

Dit initiatief beoogt de bevordering van sport en beweging bij jongeren. Het skatepark creëert een veilige en stimulerende omgeving waar leerlingen hun vaardigheden kunnen ontwikkelen, sociale contacten kunnen leggen en hun vrije tijd zinvol kunnen besteden.

— Skatekouter



— 'De Skatekouter' geopend in Sint-Lievens-Houtem:
"Niet ontworpen door architecten maar door skaters zelf"



basisschool
Klim op.



GO! basisschool Klim Op.

— De bouw en ingebruikname van GO! basisschool Klim Op



Een verwezenlijking om trots op te zijn: de werkzaamheden en ingebruikname van GO! basisschool Klim Op. Dit project, dat maanden van planning en samenwerking vergde, resulteerde in een hypermoderne leeromgeving van meer dan 3000 vierkante meter, speciaal ontworpen

om te voldoen aan de hedendaagse en toekomstige onderwijsbehoeften.

De realisatie van dit ambitieuze project was enkel mogelijk dankzij de constructieve samenwerking met onze partners. Architectenbureau B2Ai en Rosan Bosch Designstudio zorgden voor een doordacht ontwerp, Alheembouw voor de feilloze uitvoering van de bouwwerken.

Het resultaat is een gebouw dat leerlingen en leerkrachten stimuleert en inspireert. Diverse leer- en

werkruimtes, zoals instructielokalen, open werkzones en stille studieplekken, bieden een gevarieerde leeromgeving. Daarnaast beschikt de school over een ruime sportzaal, een refter met didactische keuken, en een kleuteratrium dat speciaal is ingericht om spelenderwijs leren te bevorderen. Ook de buitenruimtes werden niet vergeten en omgevormd tot avontuurlijke groenzones met een speelweide.

“Onze nieuwe schoolomgeving is meer dan een gebouw, het is een ruimte waar kinderen hun creativiteit, eigenheid en persoonlijkheid maximaal kunnen ontwikkelen”, vertelt directeur Leen Parmentier. “Elke ruimte is ontworpen om het leerproces te ondersteunen en de leerdoelen van onze leerlingen te bevorderen.”

Bij de start van het schooljaar 2024-2025 namen leerlingen en leerkrachten hun intrek in het nieuwe gebouw. De ontdekking van de verschillende ruimtes en de mogelijkheden die ze bieden, zorgden voor een golf van enthousiasme.

- Timelapse video van het gebouw (deel 1)



- GO! basisschool Klim Op opent nieuw gebouw: “Een toekomstgerichte leeromgeving”



- Timelapse video van het gebouw (deel 2)



- Walktrough doorheen het nieuwe schoolgebouw



— Verkorte balans actief

SCHOLENGROEP 20 Zuid-Oost-Vlaanderen			
BALANS - ACTIEF	2023	2022	Vershil
VASTE ACTIVA	5.959.567,39	5.217.078,93	742.320,16
II. Immateriële vaste activa	59.726,69	33.758,39	25.968,30
III. Materiële vaste activa	5.899.647,40	5.183.295,54	716.351,86
A. Terreinen en gebouwen			
B. Installaties, machines en uitrusting	1.668.194,35	1.464.212,40	203.981,95
C. Meubilair en materieel	2.463.331,74	2.370.015,07	93.316,67
D. Vaste activa in leasing of op grond van soortgelijk recht			
E. Andere materiële vaste activa	1.584.530,54	1.349.068,07	235.462,47
F. Vaste activa in aanbouw en vooruitbetalingen	183.590,77		183.590,77
IV. Financiële vaste activa	193,30	25,00	
VLOTTENDE ACTIVA	7.767.147,66	7.777.597,89	-10.450,23
V. Vorderingen op meer dan één jaar	0,00	0,00	0,00
A. Werkingsvorderingen			
B. Overige vorderingen			
VI. Voorraden	121.987,55	107.357,06	14.630,49
VII. Vorderingen op ten hoogste één jaar	702.058,37	429.025,42	273.032,95
A. Werkingsvorderingen	648.190,41	376.880,47	271.309,94
B. Overige vorderingen	53.867,96	52.144,95	1.723,01
VIII. Geldbeleggingen			
IX. Liquide middelen	6.582.500,47	6.940.268,12	-357.767,65
X. Overlopende rekeningen	360.601,27	300.947,29	59.653,98
TOTAAL	13.726.715,05	12.994.676,82	731.869,93

— Verkorte balans passief

SCHOLENGROEP 20 Zuid-Oost-Vlaanderen			
BALANS - PASSIEF	2023	2022	Vershil
EIGEN VERMOGEN	11.181.718,59	10.410.292,79	771.425,80
I. Patrimonium	2.934.814,24	2.934.814,24	0,00
III. Herwaarderingsmeerwaarden			
IV. Reserves			
V. Overgedragen overschot (of tekort)	7.247.914,50	6.734.074,45	513.840,05
VI. Investeringsdotaties en soortgelijke	998.989,85	741.404,10	
VREEMD VERMOGEN	2.544.996,46	2.584.384,03	-39.387,57
VII. Voorzieningen	0,00	0,00	0,00
A. Voorzieningen voor pensioenen en soortgelijke verplichtingen			
B. Voorzieningen voor grote onderhouds- en herstellingswerken			
C. Voorzieningen voor andere risico's en kosten	0,00		0,00
VIII. Schulden op meer dan één jaar	0,00	0,00	0,00
A. Financiële schulden	0,00	0,00	0,00
1. Achtergestelde leningen			
2. Leasingschulden en soortgelijke			
3. Kredietinstellingen			
4. Overige leningen			
B. Werkingsschulden			
C. Ontv			
D. Borgtochten ontvangen in contanten			
E. Overige schulden			
IX. Schulden op ten hoogste één jaar	2.219.440,53	1.927.771,31	291.669,22
A. Schulden op meer dan één jaar die binnen het jaar vervallen	0,00	0,00	0,00
B. Financiële schulden ten opzichte van derden	0,00	0,00	0,00
1. Kredietinstellingen			
2. Financiële schulden tegenover derden			
3. Leasingschulden en soortgelijke			
4. Overige leningen			
C. Werkingsschulden	721.942,14	630.621,29	91.320,85
D. Schulden met betrekking tot belastingen, bezoldigingen en sociale lasten	422.969,47	385.729,31	37.240,16
E. Ontvangen vooruitbetalingen	1.026.080,42	895.868,21	130.212,21
F. Overige schulden	48.448,50	15.552,50	32.896,00
X. Overlopende rekeningen	325.555,93	656.612,72	-331.056,79
TOTAAL	13.726.715,05	12.994.676,82	732.038,23

— Verkorte resultatenrekening

Scholengroep 20 Resultatenrekening		Boekjaar 2023	Boekjaar 2022	Vershil
I.	Werkingsopbrengsten	11.508.413,83	10.703.451,49	804.962,34
A.	Verkopen voorraden en diensten 70	734.182,61	661.160,22	73.022,39
B.	Voorraadwijzigingen 71			
C.	Geproduceerde vaste activa 72			
D.	Dotaties, subsidies toelagen en soortgelijke van overheidswege 73	9.211.647,00	8.536.227,92	675.419,08
1.	Werkingsdotaties 730	6.779.651,87	6.179.101,75	600.550,12
2.	Investeringsdotaties 731	121.415,16	94.270,03	27.145,13
3.	Andere 733	2.310.579,97	2.262.856,14	47.723,83
E.	Andere werkingsopbrengsten 74	1.562.584,22	1.506.063,35	56.520,87
II.	Werkingskosten	10.994.891,77	9.639.825,24	1.355.066,53
A.	Verbruikte voorraden 60	706.997,23	713.495,80	-6.498,57
B.	Diensten en diverse goederen 61	6.240.862,38	5.031.562,59	1.209.299,79
C.	Personeelskosten 62	3.093.578,06	2.969.983,01	123.595,05
D.	Afschrijvingen en waardeverminderingen op immateriële en materiële vaste activa 630	882.785,51	869.216,15	13.569,36
E.	Waardeverminderingen op voorraden en vorderingen 631/634	12.309,58	9.483,35	2.826,23
F.	Voorzieningen (toevoegingen, bestedingen en terugnemingen) 635/637			
G.	Doorstorting werkingsdotaties/cofinanciering 6401/2			
H.	Andere werkingskosten 6405/649	58.359,01	46.084,34	12.274,67
III.	Werkingsoverschot (-tekort)	513.522,06	1.063.626,25	-550.104,19
IV.	Financiële opbrengsten	40.714,95	1.459,73	39.255,22
V.	Financiële kosten	2.145,66	2.024,59	121,07
VI.	Overschot/(-tekort) uit de gewone activiteiten	552.091,35	1.063.061,39	-510.970,04
VII.	Uitzonderlijke opbrengsten	46.146,08	650,67	45.495,41
VIII.	Uitzonderlijke kosten	84.397,38	61.214,62	23.182,76
IX.	Overschot/(-tekort) van het jaar	513.840,05	1.002.497,44	-488.657,39
RESULTAATVERWERKING				
A.	Te bestemmen overschot/(tekort)			
-	Te bestemmen tekort van het boekjaar			
-	Te bestemmen overschot van het boekjaar	513.840,05	1.002.497,44	-488.657,39

Deloitte & Grant Thornton zijn overgegaan tot een beperkt nazicht van de financiële staat van de scholengroep per 31 december 2023, met een balanstotaal van 13.727 (000) EUR en een overschot van het boekjaar van 514 (000) EUR. Onze opdracht werd uitgevoerd in opdracht van de Vlaamse Overheid – Departement Onderwijs. Ons nazicht bestond voornamelijk in de ontleding, de vergelijking en de bespreking van de financiële informatie en werd uitgevoerd in overeenstemming met artikel 46 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998.

Met uitzondering van de eventuele omschreven aanbevelingen en vaststellingen in ons rapport zijn er tijdens onze auditwerkzaamheden geen gegevens aan het licht gekomen die aanleiding zouden kunnen geven tot belangrijke aanpassingen aan de ons voorgelegde financiële staat.

Het volledige verslag kan online geraadpleegd worden als bijlage bij het jaarverslag:
www.scholengroep20.be

HR-beleid.

Professionalisering.

- Onze visie op professionaliseren is gebaseerd op een aantal duidelijke pijlers:

Doelgericht.

Duidelijke doelen stellen die gericht zijn op het verbeteren van het leerproces van leerlingen.

Samenhangend.

Professionaliseringsinitiatieven moeten trajectmatig zijn, evidence-informed en in lijn liggen met de visie en gemeenschappelijke doelen.

Gevarieerd.

Er moet een divers aanbod aan werkvormen en locaties zijn, aangepast aan de individuele noden van leerkrachten.

Kwaliteit van de lesgever.

De lesgever moet inhoudelijke kennis overdragen én een coachende houding aannemen.

Samenwerkend.

Leerkrachten leren beter van en met elkaar. We zetten sterk in op professionele leer-gemeenschappen en teacher design teams.



Een voorbeeld van een trajectmatige vorming die nauw aansluit bij onze visie en doelen is het leiderschapstraject dat onze directies volgden. Ze namen deel aan **een intensief leiderschapstraject** met Impetus Academy, gericht op het creëren van een motiverende cultuur. Het traject was gebaseerd op het ABC-model dat nauw aansluit bij de visie van de scholengroep en omvatte diverse onderwerpen, zoals leiderschapsstijlen, verandermanagement en gedeeld leiderschap.

Leerrijke voormiddag met concrete tips. Bruikbaar in onze klaspraktijk.



Leerkracht van scholengroep 20

Schooloverstijgend en samen leren gebeurde dit schooljaar tijdens de **gezamenlijke studiedag in het basisonderwijs**. De pedagogische studiedag zorgde voor 230 leerkrachten die deelnamen aan 10 workshops en 2 schoolbezoeken. De focus lag op interactieve kennisoverdracht en het aanreiken van concrete tools die direct toepasbaar zijn in de klas. Uit de feedback van de deelnemers blijkt een behoefte aan verdieping rond thema's als bewegend leren, omgaan met leerstoornissen, technologie in de

klas en executieve functies. De uitwisseling van good practices en de mogelijkheid om elkaars klassen te bezoeken, werden als zeer waardevol ervaren. Deze input zal gebruikt worden voor de organisatie van toekomstige studiedagen.

Leerkrachten uit verschillende scholen geven elkaar feedback, ervaringen en tips vanuit de praktijk.



Leerkracht van scholengroep 20



Dit schooljaar werd **RouteZ**, het online platform van scholengroep 20 voor zelfgestuurd leren in een krachtige leeromgeving, gelanceerd als publieke website (<https://route-z.be/>). Leerkrachten vinden er inspiratie, informatie en concrete voorbeelden om zelfgestuurd leren te implementeren in hun lessen. Ze kunnen zelf hun leertraject uitstippelen en de modules op eigen tempo volgen. RouteZ faciliteert ook kennisdeling en vormingssessies rond dit thema.



Aanwerving.

De **eerste jobbeurs** om potentiële kandidaten te werven was een succes. De beurs trok meer dan 80 bezoekers die kennismakten met de scholen, de visie en de openstaande vacatures. Medewerkers gaven bezoekers inzicht in de werkomgeving en beantwoordden allerlei vragen. Naast het achterlaten van cv's, konden kandidaten ook direct in gesprek gaan met de schoolteams. Op deze manier zetten we in op een proactief rekruteringsbeleid en profileren we ons verder als aantrekkelijke werkgever.



ICT en innovatie.

Om zelfgestuurd en digitaal ondersteund leren mogelijk te maken, werd er de afgelopen jaren in alle scholen geïnvesteerd in een performant wifi-netwerk en in de aankoop van chromebooks. Deze investeringen zullen de komende jaren verder gezet worden met de uitbreiding en/of vervanging van de IT-infrastructuur, touchscreens, netwerken en chromebooks.

Daarnaast werd ook dit jaar sterk ingezet op professionalisering op het vlak van ICT en innovatie. Er werden vormingen gegeven over apps en tools die we als prioritair beschouwen in scholengroep: **de Google-omgeving, de smartschool planner, Canva, AI-tools**, ... Alle leerlingen en leerkrachten kregen toegang tot educational Pro Canva.

In een ander nascholingstraject gingen een aantal praktijkleerkrachten met **EVA** aan de slag. EVA is een innovatief project binnen onze scholengroep, in samenwerking met Innovet, dat leerkrachten in staat stelt om na een korte opleiding zelf virtuele trainingen te ontwikkelen.

De mogelijkheden met EVA zijn veelzijdig. Het biedt leerkrachten de kans om zelfstandig virtuele trainingen te creëren die aansluiten op hun specifieke noden en uitdagingen in de klas. Dankzij dit project krijgen ze de tools in handen om hun eigen lesmateriaal vorm te geven, waardoor ze snel en doeltreffend kunnen inspelen op de praktijk. EVA stelt onze leerkrachten in staat hun creativiteit en vakken in te zetten om vernieuwende oplossingen voor hun lessen te ontwikkelen, en toont het belang aan van het bieden van ruimte voor zelfontwikkeling.

welzijn.

Onze scholengroep hecht veel belang aan het welzijn van zowel leerlingen als personeelsleden. Dit staat echt centraal in onze missie: graag én goed leren, leven en werken. Dit engagement vertaalt zich in diverse initiatieven.



Omdat mentaal welzijn een belangrijk aandachtspunt is en de welzijnsbevraging die om de 4 jaar gehouden wordt, slechts een momentopname geeft, werd er in een **proefproject MyMindScan** opgestart. Deze tool laat directieleden en medewerkers van de centrale diensten toe om regelmatig hun mentale belasting te meten. Na het invullen van de vragenlijst, krijgen ze een persoonlijk rapport met resultaten en adviezen. Op basis hiervan kunnen ze zelf acties ondernemen of in overleg gaan met de algemeen directeur, de interne of externe vertrouwenspersonen. Dit proefproject is een belangrijke stap in de inzet voor het mentaal welzijn van de medewerkers. Na een jaar wordt bekeken of het project eventueel wordt verlengd en uitgebreid naar andere doelgroepen.

Het project **“Wel in je vel”** van het CLB is een initiatief dat werd opgezet om mentaal welbevinden bij leerlingen te versterken. Het project omvat verschillende componenten, waaronder een klastraject voor leerlingen van het 2de middelbaar, een pedagogische studiedag voor leerkrachten en ondersteunend personeel, workshops over suicidepreventie in samenwerking met RADAR, en een aanbod op maat voor scholen die specifieke ondersteuning nodig hebben.

In 2023-2024 werden er 30 klasprojecten uitgevoerd, 2 pedagogische studiedagen georganiseerd en 3 keer een aanbod op maat aangeboden. Ook onze scholen gingen graag op dit aanbod in. Dit toont aan dat het project “Wel in je vel” een belangrijke rol speelt in het ondersteunen van scholen bij het creëren van een omgeving waarin leerlingen zich mentaal goed voelen.

Tijdens een **schooloverschrijdend vakgroepoverleg lichamelijke opvoeding** hebben de leerkrachten samengewerkt aan een vernieuwd aanbod rond gezondheid en ergonomie.

Het resultaat van deze samenwerking is een dynamisch en inspirerend curriculum voor de eerste tot en met de derde graad, waarin leerlingen actief kennismaken met een gezonde levensstijl.

We hebben een breed scala aan projecten en activiteiten ontwikkeld, die niet alleen leuk zijn, maar ook bijdragen aan de lichamelijke en mentale ontwikkeling van onze leerlingen.

Als tastbaar resultaat ontwikkelden de leerkrachten een kleurrijke poster die de kernwaarden van ons nieuwe gezondheidsproject weergeeft. Deze poster is inmiddels verspreid over al onze scholen en dient als visuele herinnering aan het belang van een gezonde levensstijl.



— *GO! basisschool Dender stimuleert leerlingen om te strappen*





>>> in de media

— *Nils Van Bocxlaer
wint zilveren medaille
op olympiade Nederlands*

taalbeleid.

In verschillende onderzoeken en testen is al jaren merkbaar dat er een daling is van het leesniveau van kinderen. Om deze zorgwekkende trend te keren, ondersteunt de scholengroep actief het taal- en leesbeleid in de scholen. Tekst- en leesbegrip ligt immers aan de basis van het verwerven van alle kennis. Inzetten op taal is dus dé hefboom om leerwinst bij leerlingen te versterken in alle vakken.

Prioritair hierbij is het opbouwen van kennis en woordenschat. Door met brede, interactieve thema's te werken, kunnen leerlingen een kennisnetwerk ontwikkelen dat hen helpt om teksten beter te begrijpen en verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden. Het is cruciaal om de lat hoog te leggen en hoge verwachtingen te hebben voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond. Dit betekent dat zowel kansarme als kansrijke leerlingen gelijkwaardige kansen moeten krijgen om zich volledig te ontplooiën. Goed taalonderwijs is een verhaal van kansen geven.

Basisonderwijs.

Leerlingen in het lager onderwijs lezen thuis steeds minder, ouders lezen minder vaak voor, Ketnet wordt vaker door Youtube vervangen en de interactie tussen ouders en kinderen vermindert. Wist je dat

peuters en kleuters zo'n 200 interacties per dag met hun ouders missen door toegenomen schermtijd? Hierdoor beginnen veel kleuters - ook Nederlandstalige kinderen - hun schoolloopbaan met een beperkte woordenschat. Laat een rijke woordenschat nu net cruciaal zijn voor begrijpend lezen. Wist je dat minstens 95% van de woorden van een tekst gekend moet zijn om deze te kunnen begrijpen?

Begrijpend lezen begint al in de kleuterklas. Positieve leeservaringen ontstaan door het ontdekken en delen van leesplezier ... en daar kan je niet vroeg genoeg mee beginnen. Sterk leesonderwijs vraagt om professionals die met passie de rijkdom van het lezen kunnen overbrengen en die lezers het juiste boek op het juiste moment aanbieden. De leerkracht maakt wel degelijk het verschil.

Begrijpend luisteren vormt de basis voor begrijpend lezen. Door luisterstrategieën (en dus ook leesstrategieën) veelvuldig te modelen, leren leerlingen deze later vaak onbewust toe te passen bij het lezen.

Uiteraard is vlot technisch lezen ook een belangrijke pijler om tot goede begrijpend lezen-resultaten te komen. Het wetenschappelijk bewezen interventieprogramma LIST belooft dat 80% van de leerlingen het beoogde AVI-niveau behaalt wanneer LIST correct wordt toegepast. Als we deze resultaten niet behalen, moeten we kritisch naar ons eigen handelen durven kijken.

— *GO! basisschool Centrum
verwent Geraardsbergenaars
met vertelwandeling*



>>> in de media

Ondersteuner Liesbeth Imbo bouwt samen met alle betrokken (kleuter)leerkrachten in onze scholengroep deze fundamenteën voor begrijpend lezen uit. Leerkrachten met een liefde voor taal mogen liesbeth.imbo@scholengroep20.be contacteren om samen het tijt te keren.

— *GO! scholengroep 20 viert de Vlaanderenleestdag*



>>> in de media

Secundair onderwijs.

Dit schooljaar werd er in het secundair onderwijs een taalteam opgericht. Dit taalteam ondernam verschillende acties om het taalbeleid in onze secundaire scholen vorm te geven. Zowel ontwikkeling van gemeenschappelijk materiaal, als gezamenlijke visie-ontwikkeling en professionalisering behoren tot de doelstellingen van dit team.

Een aantal acties die ze ondernamen:

- Er werd een **leesclub** opgericht waarin een aantal leerkrachten en beleidsmedewerkers zich verdiepten in het boek *Taal op school* van Kris Van den Branden. Dit bood een goed kader voor het opstellen van een taalbeleidsplan in de verschillende scholen.
- Ze namen gezamenlijk deel aan het **congres van de Taalunie** en diverse andere studiedagen.
- Omdat er geen gratis en digitaal screeningsinstrument beschikbaar was voor de verschillen-

de vaardigheden Nederlands ontwikkelden ze hiervoor een eigen instrument. De **screening** is in de eerste plaats formatief en laat toe om het leren en lesgeven bij te sturen waar nodig. De eerste versie werd grondig geëvalueerd en bijgestuurd.

- Er waren verschillende initiatieven om het belang van lezen in de kijker te zetten, zoals de **poëzie-week** en de boekaanbevelingswedstrijd tijdens de **Vlaanderenleestdag**. Het was hartverwarmend om te zien hoe leerlingen, leerkrachten en medewerkers hun liefde voor boeken met elkaar deelden. De klaslokalen en gangen werden omgetoverd tot kleurrijke tentoonstellingen, waar de mooiste boekomslagen en persoonlijke aanbevelingen te vinden waren. Naast het promoten van leesplezier, was er ook een competitief element aan de wedstrijd. De klas met de grootste betrokkenheid won een boekenbon ter waarde van 350 euro. Het GO! atheneum Herzele was de gelukkige winnaar.

Wil je als leerkracht zelf je steentje bijdragen aan het taalteam (de frequentie en inbreng is zelf te kiezen) stuur dan een mail naar tine.debruyne@scholengroep20.be

— *GO! atheneum Geraardsbergen viert Europese Dag van de Talen*



>>> in de media



wiskundebeleid.

Ijsbergrekenen.

In september is de scholengroep gestart met de implementatie van de Ijsbergdidactiek in de kleuterklassen en het eerste leerjaar van alle basisscholen. Deze methode bouwt wiskundige concepten stapsgewijs op zonder trucjes, met als doel dat leerlingen de conceptuele kern van optellen en aftrekken begrijpen, bijvoorbeeld door inzicht in deel-geheel-situaties (splittingsen).

Nadat een concept is begrepen, ligt de focus op het automatiseren van feitenkennis en technieken, aangepast aan de noden van elk kind. Automatiseren, of 'drillen', wordt ondersteund door spelconcepten waarin kinderen samenwerken. Dit gebeurt wekelijks, met minstens 50 minuten aan spelactiviteiten, wat bijdraagt aan een positieve houding ten opzichte van rekenen en een verbetering van de rekentaal.

In het tweede leerjaar richt de Ijsbergdidactiek zich op vermenigvuldigen en delen, terwijl in het derde leerjaar de focus ligt op breuken. Ter ondersteuning hiervan organiseert de scholengroep workshops in samenwerking met Leerstudio, waarbij de didactiek en leerlijnen per wiskundedomein worden toegelicht. Na elke workshop volgen online vragensessies en terugkomenten. Ook tijdens pedagogische studiedagen wordt verdere begeleiding voorzien.

De leerlijnen worden zorgvuldig bewaakt, en de scholengroep neemt hiermee een voorsprong op het nieuwe GO! wiskunde-leerplan. Resultaten van eind vorig schooljaar bevestigen de vooruitgang: 92% van de kinderen in het eerste leerjaar bevond zich in de ABC-zone.



ILD.

Interlevensbeschouwelijke dialoog is een integraal onderdeel geworden van de levensbeschouwelijke vakken, waarbij 50% van de lessen wordt gericht op de dialoog tussen verschillende levensbeschouwingen. Het doel van ILD is om leerlingen in gesprek te laten gaan over levensbeschouwelijke thema's, met als focus het bevorderen van wederzijds begrip en het tegengaan van polarisatie. KA Zottegem en KA Geraardsbergen waren pioniers in dit pilootproject, dat nu in heel Vlaanderen wordt uitgerold.

Om het gewicht niet volledig op de schouders van onze leerkrachten te leggen, heeft onze scholengroep een uitgebreide website ontwikkeld met meer dan veertig lessen, specifiek ontworpen om elk leerplandoel van ILD te dekken. We hebben onze leerkrachten levensbeschouwing op vaste momenten samengebracht om ervaringen uit te wisselen en evaluaties te bespreken, zodat we hen blijvend kunnen ondersteunen bij de implementatie van ILD.

Verschillen zijn er niet om ons te verdelen, om ons te vervreemden. We zijn juist verschillend om te beseffen dat we elkaar nodig hebben.



Desmond Tutu

— *Zottegemse leerlingen KAZ nemen deel aan nieuw programma Tom Waes*





internationalisering.

De scholengroep heeft de afgelopen jaren sterk ingezet op internationalisering om leerlingen en leerkrachten in contact te brengen met verrijkende buitenlandse ervaringen. Het doel is om zowel voor leerlingen als leerkrachten grensverleggende onderwijservaringen te creëren door hen kennis te laten maken met diverse onderwijssystemen, culturen en innovatieve praktijken. Dankzij Europese subsidiëring kunnen veel van deze mobiliteiten kosteloos worden aangeboden, wat de drempel verlaagt voor deelname.



Voor de leerlingen biedt internationalisering niet alleen de mogelijkheid om hun horizon te verbreden, maar ook om in een levensechte leeromgeving nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. De buitenlandse ervaringen, zoals bijvoorbeeld STEM-projecten in Oslo of culturele uitwisselingen in landen als Spanje en Finland, motiveren leerlingen om actief en gepassioneerd te leren.



Daarnaast krijgen ook de leerkrachten de kans om via Erasmusprojecten kennis te maken met internationale onderwijspraktijken.

Jobshadowing Madrid.

De directieleden van scholengroep 20 namen deel aan een jobshadowing in Madrid. Ze bezochten verschillende scholen, waaronder AGORA international school, CEIP ASTURIAS basisschool, Principe Felipe secundaire school en Brewster school. De deelnemers waren enthousiast over de bezoeken. Ze waardeerden de kans om inspiratie op te doen en ideeën uit te wisselen met collega's en andere scholen. Enkele inspirerende praktijken waren de efficiënte inrichting van de leerruimtes, de focus op tweetalig onderwijs en het belang van muzische vorming, de flexibele uurregeling met ruimte voor overleg, en de sterke nadruk op de visie en doelen van de school.



- 170 leerlingen van
GO! atheneum Geraardsbergen
vertrekken op buitenlands
ErasmusPlus-avontuur



onderwijs- kwaliteit.

Doorlichtingen.

Het **leersteuncentrum Pixsy** heeft van 4 tot 7 maart een erkenningsonderzoek ondergaan. Tijdens dit onderzoek werden gesprekken gevoerd met ouders, leerkrachten, leerondersteuners en beleidsmedewerkers. Het resultaat was een positief advies in functie van de erkenning van Pixsy.

Ook **GO! basisschool De Zonnewijzer** kreeg de inspectie op bezoek in de week van 2 oktober 2023. De onderwijsinspectie onderzocht de kwaliteitsontwikkeling van de school, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. In het afsluitend gesprek werd de feedback van de inspectie besproken. De Zonnewijzer kreeg een gunstig advies.

Daarnaast kregen een aantal van onze scholen tussentijdse bezoeken van de onderwijsinspectie. Deze bezoeken hebben een formatief karakter en zijn bedoeld om met de inspecteur in gesprek te gaan over de kwaliteitsontwikkeling van de school, zowel in het algemeen als op het vlak van een specifiek thema, zoals Nederlands of wiskunde.

Onze scholengroep ontving dit jaar tussentijdse bezoeken in **atheneum Zottegem, atheneum Herzele, basisschool Centrum en basisschool Bevegem**. Deze bezoeken werden over het algemeen positief ervaren en boden de scholen de kans om te reflecteren over hun werking en ontwikkelpunten in kaart te brengen. Hoewel er geen officieel advies volgt na een tussentijds bezoek, vormt het toch een waardevol instrument voor de kwaliteitszorg binnen de scholen.

positief kritisch

- » We zorgen voor een positief en aangenaam schoolklimaat waarbij we veel belang hechten aan het welbevinden van onze leerlingen en medewerkers.
- » We waarderen openheid en input van medewerkers en leerlingen.
- » We maken gebruik van tussentijdse evaluaties om te reflecteren over onze werking zodat we kunnen blijven evolueren en groeien.

groeierend

- » We zetten actief in op vernieuw(en)de klas- en schoolorganisaties.
- » We werken groeitrajecten uit voor elke leerling als de beste springplank naar de toekomst.
- » Onze medewerkers zijn gepassioneerd en geëngageerd tot levenslang leren en ze krijgen daarvoor de nodige ruimte.

engagement
openheid
ambitie
welbevinden

scholen
groep
20.

samenwerkend

- » We ontwikkelen kinderen met oog voor mens en maatschappij en hebben aandacht voor hun talenten en eigenheid.
- » Onze brede scholen zijn participatieve ankerpunten in de gemeenschap.
- » We zetten leerlingen en medewerkers aan om open en onderzoekend in het leven te staan.

we
willen een
scholengroep
zijn waar iedereen
graag en goed
werkt, leert
en leeft.

ondernemend

- » We zetten in op verantwoordelijk eigenaarschap van het les- en het leerproces.
- » We stimuleren om te groeien, zowel in de klas als daarbuiten.
- » We denken out of the box.



scholen
groep
20.

