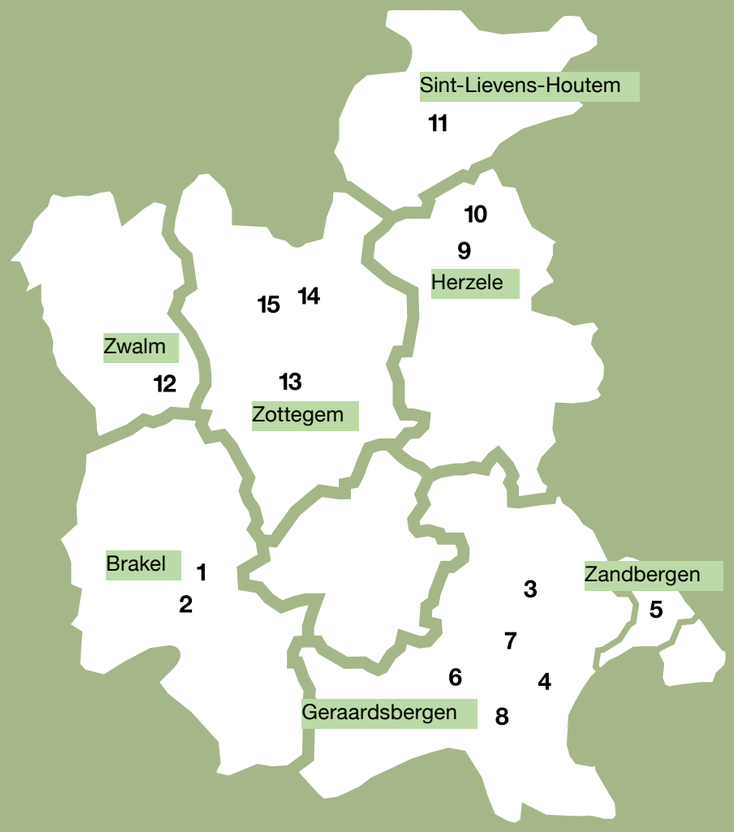
jaarverslag 2025.2026

scholen groep 20.



onze scholen.

1. GO! basisschool De Rijdtmeersen
2. GO! atheneum Brakel
3. GO! basisschool Dender
   (+ GO! wijkschool De Stroom)
4. GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Drempel
5. GO! basisschool Klim Op
6. GO! basisschool Centrum
   (+ GO! kleuterschool Pieternel)
7. GO! middenschool Geraardsbergen
8. GO! atheneum Geraardsbergen
9. GO! basisschool De Trampoline
   GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs De Sprong
10. GO! atheneum Herzele
11. GO! basisschool Hofkouter
12. GO! basisschool De Zonnewijzer
13. GO! basisschool Graaf van Egmont
14. GO! basisschool Zottegem
15. GO! atheneum Zottegem

inhoudstafel.

voorwoord.	3	financieel beleid.	21
organigram.	5	ICT en innovatie.	24
strategische doelstellingen.	7	duurzaam HR-beleid.	26
onze krachtlijnen.	8	taalbeleid.	28
scholengroep 20 in cijfers.	10	wiskundebeleid.	29
infrastructuur en duurzaamheid.	12	kwaliteitszorg en datageïnformeerd werken.	30
veiligheid, preventie en welzijn.	20	internationalisering.	31

voorwoord.

In GO! Scholengroep 20 Zuid-Oost-Vlaanderen willen we dat iedereen graag en goed werkt, leert en leeft. Vanuit die missie blijven we bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs, waarin we hoge verwachtingen koesteren voor elke leerling en elke medewerker en de nodige ondersteuning bieden om die waar te maken.

Het schooljaar 2025–2026 stond in het teken van het verder vertalen van onze ambities naar de dagelijkse werking van onze scholen. Met ons ambitieplan hebben we een duidelijke richting bepaald. De voorbije maanden zetten we belangrijke stappen om die ambities concreet vorm te geven, met bijzondere aandacht voor onderwijskwaliteit, professionele ontwikkeling en samenwerking.

Een belangrijke rode draad daarbij is de groei naar een meer **lerende en datageïnformeerde organisatie**. We willen onze keuzes steeds sterker onderbouwen met betrouwbare gegevens, wetenschappelijke inzichten en de expertise van onze medewerkers. We willen nog beter begrijpen wat werkt, waar kansen liggen en hoe we onze onderwijspraktijk verder kunnen versterken.

Ook **samenwerking en kennisdeling** kregen een steeds prominentere plaats. Via professionele leergemeenschappen, schooloverstijgende netwerken en gerichte professionalisering brengen we medewerkers samen om ervaringen uit te wisselen, van elkaar te leren en gezamenlijk materiaal te ontwikkelen. We geloven immers dat we als scholengroep sterker staan wanneer we onze expertise bundelen en elkaar ondersteunen.
Tegelijk blijven we investeren in onze mensen.
Een duurzaam personeelsbeleid, aandacht voor welzijn, sterke teams en kwaliteitsvol leiderschap zijn onmisbare voorwaarden voor goed onderwijs.
We willen een omgeving creëren waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen, verantwoordelijkheid kunnen opnemen en zich professioneel blijven ontwikkelen.

Kwaliteitsvol onderwijs vraagt ook om een sterke en toekomstgerichte organisatie. Daarom blijven we doelgericht investeren in veilige, duurzame en stimulerende leer- en werkomgevingen, een betrouwbare digitale infrastructuur en een gezond financieel beleid. Door onze middelen doordacht in te zetten, creëren we de nodige ruimte voor onze scholen om zich te ontwikkelen en hun pedagogische opdracht optimaal waar te maken.

We beseffen dat kwaliteitsontwikkeling nooit af is. Onze ambities vragen tijd, volgehouden inspanningen en de bereidheid om kritisch naar onze eigen werking te blijven kijken. Maar de stappen die we het voorbije schooljaar samen hebben gezet, geven vertrouwen om verder te bouwen.

Tot slot wil ik onze directies, medewerkers, bestuurders en partners oprecht bedanken voor hun dagelijkse inzet en engagement. Dankzij hun deskundigheid, betrokkenheid en bereidheid om samen te werken, blijven we groeien als scholengroep.

Isabelle Truyen
Algemeen directeur
GO! Scholengroep 20 Zuid-Oost-Vlaanderen

— *GO! atheneum Geraardsbergen versterkt band tussen onderwijs en werkveld op inspirerend netwerkevent*



organigram.

toezichthoudende organen
inrichtende macht MESO
uitvoerend beleid
dagelijks bestuur
administratie & diensten

scholen groep 20.

GO!

Provincieraad Oost-Vlaanderen

Raad van Bestuur scholengroep 20

Algemene vergadering

Schoolraden

preventieadviseur veiligheid
Naomi De Clercq

Algemeen directeur
Isabelle Truyen

Beleidsmedewerker
Dirk Fostier

College van directeurs

Agendacommissie
Voorzitter en ondervoorzitter
Raad van bestuur
Dagelijks bestuur

Coördinerend directeur basis- & secundair onderwijs
Sabine Eeman

Scholengemeenschap BaO

Scholengemeenschap SO GO! & Provincie Oost-Vlaanderen

Coördinator HR
Tine Debruyne

Directeur onderwijskwaliteit & internationalisering
An Eeman

Directeur infrastructuur
Ken T'Siobbel

Coördinator ICT
Achim Rosier

HR

personeelssecretariaat
Hilde De Blander

vertrouwenspersonen
Tine Debruyne
Naomi De Clercq

klachtenmanager
Sabine Eeman

Financiën

diensthoofd
Philiep Gelas
Joke Heerman

medewerkers
Peter Faute
Pieter De Temmerman

Pedagogische ondersteuning SO & communicatie

beleidsmedewerker kennis- & informatiebeleid
Tine Debruyne

pedagogisch beleidsmedewerker
Michaël De Borre

beeldende communicatie
Kevin Meulenyzer

Pedagogische ondersteuning BaO

projectmedewerkers
Lien Vanden Berge
Katrien De Backer
Lien Thys

Infrastructuur, veiligheid & preventie

beleidsmedewerker
Christophe Punnewaert

medewerkers
Geert Cnudde
Chris Teirlinck

ICT

Pedagogisch ICT-coördinator BaO
Lien Thys
Sven Scheirlinckx

Pedagogisch ICT-coördinator SO
Sarah Dhont

Technisch ICT-coördinator
Joeri De Smet
Theofilos Xanthopoulos
Jonathan Gevaert

ambitieplan scholengroep 20.

Van gedeelde ambities naar concrete onderwijsverbetering

Met ons ambitieplan vertalen we de missie van GO! Scholengroep 20 — graag en goed werken, leren en leven — naar concrete doelstellingen voor onze scholen. **Hoge verwachtingen uitdragen (ambitie 1)** vormt daarbij de rode draad: we geloven in de groeikansen van elke leerling en medewerker en verbinden ambitie aan doelgerichte ondersteuning. In 2025–2026 zetten we in het bijzonder in op een aantal onderling verbonden ambities.

Leerplanimplementatie ondersteunen (ambitie 4) en **brede basiszorg en effectieve didactiek verankeren (ambitie 5)** kregen een belangrijke plaats. In het basisonderwijs stond de voorbereiding op de vernieuwde minimumdoelen en leerplannen centraal, met gerichte ondersteuning van schoolteams en aandacht voor kennisrijk onderwijs. Ook in het secundair onderwijs werkten we verder aan effectieve didactiek, onder meer via het project *Taal als hefboom*.

Met **de systematische opvolging van onderwijskwaliteit aan de hand van outputindicatoren (ambitie 2)** en **procesindicatoren als instrument voor kwaliteitsontwikkeling (ambitie 3)** versterkten we onze datageïnformeerde werking. We investeerden in datageletterdheid, gezamenlijke analyses en professionele dialoog, zodat scholen hun beleidskeuzes steeds beter kunnen onderbouwen en gericht kunnen bijsturen.



>>> in de media

— *Leerlingen GO! atheneum Zottegem organiseren sportavond met heel wat toppers*

Kwaliteitsvolle leermiddelen (ambitie 7) en **teamwerking en leiderschap versterken (ambitie 9)** kwamen samen in onze schooloverstijgende professionalisering. Via professionele leergemeenschappen en Teacher Design Teams ontwikkelden en deelden medewerkers kennis, lesmateriaal en praktijkvoorbeelden. Zo brachten we wetenschappelijke inzichten en de dagelijkse klaspraktijk dichter bij elkaar.

Ook **duurzaam HR-beleid (ambitie 8)** was een belangrijk speerpunt. We bouwden verder aan een gedeelde HR-visie en concrete instrumenten voor sterke teams, professionele groei en welzijn. Daarnaast investeerden we in gerichte rekrutering en de begeleiding van nieuwe medewerkers.

Tot slot zetten we nog sterker in op een **structurele samenwerking met hoger onderwijs en lerarenopleidingen (ambitie 10)**. Dit is voor ons een belangrijke hefboom om onderwijskwaliteit te realiseren. Via partnerschappen en praktijkgerichte trajecten versterken we de wisselwerking tussen onderzoek, professionalisering en onderwijspraktijk.

Deze ambities versterken elkaar. Ze geven richting aan onze gezamenlijke inspanningen om de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren, met ruimte voor de eigenheid van elke school.

— *GO! basisschool De Zonnewijzer is de nieuwe muziekvestiging van SAMWD Zottegem*



>>> in de media

— *Lees het volledige ambitieplan van Scholengroep 20*

strategische doelstellingen.

√ **Beleidsvoerend vermogen van de scholen verhogen**
—— De directeurs zullen verder bekwaamd worden in hun strategisch denken.

√ **Pedagogische en didactische kwaliteit van de personeelsteams bewaken/verhogen**
—— We willen inzetten op leerkrachten die nadenken over hun eigen onderwijspraktijk en die in collegiale intervisie een sterk onderwijs brengen.

√ **Inzetten op kwaliteitsvol en toekomstgericht onderwijs**
—— We moeten elke school blijvend aanzetten tot een kritische benadering van haar werking en innoverend denken in het dna van GO! scholengroep 20 opnemen.

√ **Uitbouwen kwaliteitsvolle infrastructuur**
—— We willen zorgen voor gezonde en aantrekkelijke schoolgebouwen waar onze leerlingen toekomstgericht onderwijs krijgen.

√ **Gezonde financiële structuur**
—— We willen de gezonde financiële slagkracht van de scholengroep en van al onze scholen garanderen.

onze krachtlijnen.

Pedagogisch beleid.

Voor de uitwerking van ons onderwijskundig beleid stellen we ons de vragen:

- hoe leren leerlingen?
- hoe geven we les?
- in welke ruimte?

Om een toekomstgericht antwoord op deze vragen te bieden, is het noodzakelijk om een aantal zekerheden en verhoudingen (zoals de relatie leerling-leerkracht, het individu versus het team, de toegang tot kennis, ruimte, structuren en gewoontes ...) te herdenken. We achten het als scholengroep daarom noodzakelijk in te grijpen op onze didactische processen, organisatiemodellen en leerruimtes.

Didactische processen.

— **“Mag ik dan niet meer gewoon lesgeven of zo?”**

Uiteraard! Directe instructie (of gewoon lesgeven) moet!

Instructie, waarbij de leerkracht als vakspecialist zijn of haar kennis doorgeeft, blijft een onmisbare schakel in ons onderwijsproces. Wij zijn ervan overtuigd dat een sterke basis met een duidelijke instructie essentieel is voor het succes van onze leerlingen.

We leggen daarnaast ook de focus op zelfgestuurd leren in een krachtige leeromgeving, waarbij we streven naar maximaal rendement op het gebied van leervermogen, leerwinst en leermotivatie voor elke leerling. Leerlingen en leerkrachten geven samen het leerproces vorm, waarbij de leerkracht een cruciale rol speelt in het aanbrengen van kennis en het aanleren van zelfsturende vaardigheden.

Leerstrategieën worden expliciet aangeleerd en direct toegepast op de leerstof. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin levenslang leren, zelfreflectie en bijsturing essentieel zijn, waardoor ze geleidelijk meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces.

Decennialang draaide het onderwijs rond de “gemiddelde” leerling, maar die bestaat niet. Dit betekende dat leerlingen die wat extra ondersteuning nodig hadden, meer aandacht kregen (al was dat soms nog niet voldoende), terwijl leerlingen met voorsprong te weinig uitgedaagd werden. Onze aanpak maakt het mogelijk dat leerlingen samen met hun leerkrachten een meer gepersonaliseerd traject afleggen met de mogelijkheid om leerstof bij te werken of verder uit te diepen. Een grote betrokkenheid van de leerlingen zorgt ervoor dat ze hun leerproces zelf in handen hebben, wat heel veel voordelen oplevert.

De methodieken die onze leerkrachten gebruiken gaan dus verder dan enkel kennisoverdracht. Ze zijn erop gericht om het beste uit elke leerling te halen, hen te begeleiden in hun leerproces en hen te stimuleren om ook zelf initiatief te nemen in hun ontwikkeling.

Een goede balans en variatie in instructie- en werkvormen is waar we willen op inzetten. Dit zorgt voor een motiverende en interactieve leeromgeving die tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van onze leerlingen. Onze leerlingen krijgen alle mogelijkheden om digitaal te werken, maar een cursus, een hand- of werkboek, een blad papier en een pen blijven even waardevolle tools in de klas.

Organisatiemodellen.

— **“alone-in-my-kingdom-teacher”**

Ingrijpen op onze organisatiemodellen doen we door de klassieke klas- en schoolorganisaties te doorbreken. Dit stelt ons in staat om een omgeving te creëren die flexibeler, responsiever en meer afgestemd is op de individuele behoeften van onze leerlingen.

Een van onze strategieën daarbij is co- en teamteaching. Door meerdere leerkrachten in één onderwijsomgeving te plaatsen, kunnen we verschillende expertisegebieden combineren en onze leerlingen een rijkere, meer gevarieerde leerervaring bieden.

Een lesuur duurt steeds 50 minuten? Dat hoeft niet. Door een aantal lesuren te clusteren kan de instructietijd verschillen en kunnen leerlingen flexibel gegroepeerd worden. Dit hoeft niet steeds volgens klasniveau. Instructie kan op die manier gerichter ingezet worden: bijvoorbeeld verlengde instructie voor kleinere groepjes, 1-op-1-instructie of een hoorcollege voor een grote groep leerlingen. Dit behoort allemaal tot de mogelijkheden.

Belangrijk hierbij is dat we leerlingen “doen” leren en van hun leerproces iets actief maken in plaats van passief. In plaats van informatie te absorberen, moedigen we onze leerlingen aan om actieve deelnemers te worden, vragen te stellen, problemen op te lossen en hun eigen inzichten te ontwikkelen.

Leerruimtes.

— **Van klaslokaal naar leerruimte**

We zijn ervan overtuigd dat de fysieke omgeving een cruciale rol speelt in het leerproces van onze leerlingen. De ruimte waarin geleerd wordt, kan zowel het welzijn als de productiviteit van leerlingen beïnvloeden. Daarom creëren we verschillende leerruimtes die maximaal afgestemd zijn op de leerdoelen:

- instructieruimte: hier staat de leerkracht centraal. Het is een ruimte die is ontworpen voor directe instructie, waar leerlingen gestructureerde lessen en presentaties volgen.

- vrije werkruimte: deze zone is geschikt voor samenwerking. Hier kunnen leerlingen ideeën uitwisselen en gezamenlijk aan opdrachten werken.

- stille werkruimte: voor momenten waarop concentratie van essentieel belang is, zorgen we voor een rustige en stille werkomgeving waar leerlingen zich volledig kunnen focussen op hun taken.

- individuele hubs: deze kleine, persoonlijke ruimtes zijn perfect voor zelfstudie of voor één-op-één sessies met een leerkracht. Ze bieden privacy en minimaliseren afleidingen.

- grote ruimte: deze ruimte is geschikt voor grotere groepsactiviteiten, presentaties of evenementen. Deze open ruimte is flexibel inzetbaar voor een scala aan onderwijsbehoeften.

- buitenruimte: leren stopt niet bij de muren van het klaslokaal. Onze buitenruimtes bieden een natuurlijke omgeving waar leerlingen kunnen leren en ontspannen.

We hebben bij het ontwerp steeds aandacht voor warmte en gezelligheid. We begrijpen het belang van een aangename leeromgeving. Daarom zorgen we voor warme kleuren, diverse zitelementen en gevarieerde hoogtes, zodat alle leerlingen een plek vinden waar ze graag en goed kunnen leren.

— *GO! basisschool Klim Op uitgeroepen tot beste onderwijsinterieur op het World Architecture Festival*



scholengroep 20 in cijfers.

Aantal leerlingen.

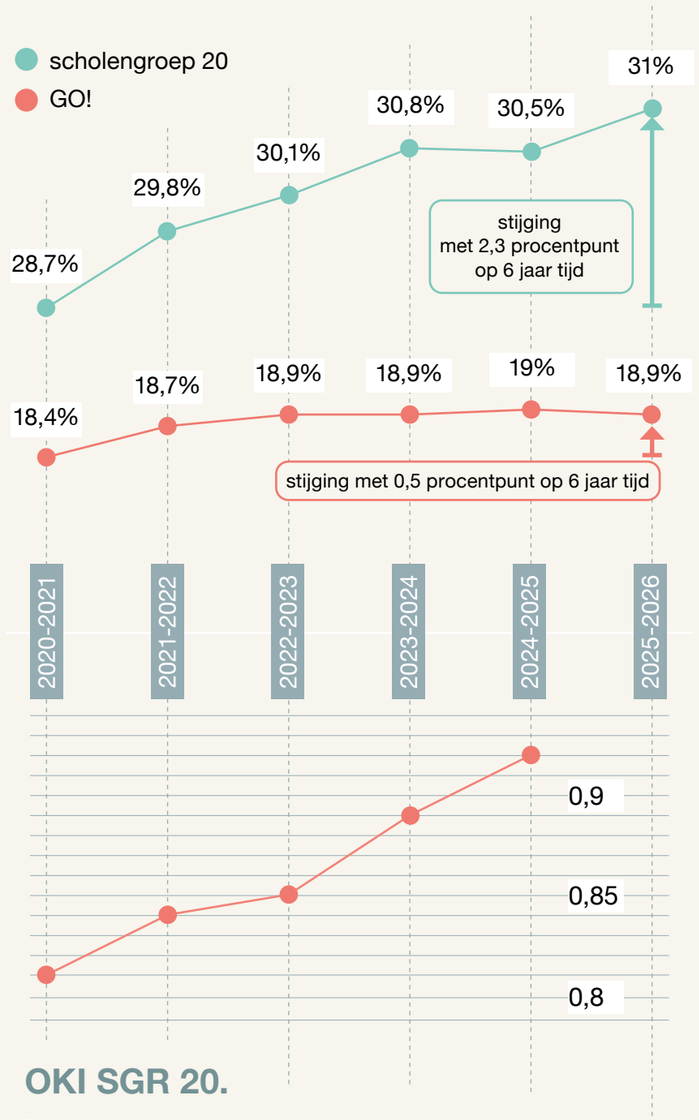
2018.2019	6009
2019.2020	6144
2020.2021	6330
2021.2022	6562
2022.2023	6738
2023.2024	6909
2024.2025	6870
2025.2026	6950

77%

77% van de leerlingen kiest na het basisonderwijs voor één van onze eigen secundaire scholen.

Evolutie marktaandeel SGR 20 en GO! gemiddeld.

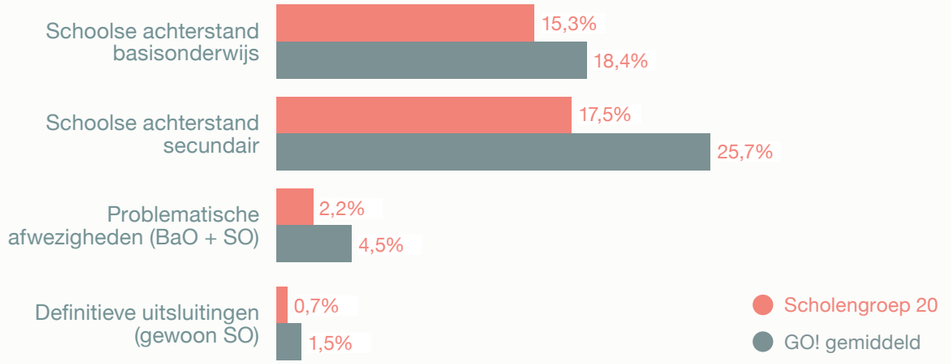
Scholengroep 20 behoort consistent tot de top 5 qua marktaandeel binnen het GO!. Deze kwantitatieve groei creëert ruimte voor financiële middelen en personeel. Tegelijkertijd blijft kwaliteit onze prioriteit. We bewaken factoren die de kwaliteit kunnen beïnvloeden, zoals beschikbare ruimte, de voortgang van innovatietrajecten en personeelsbezetting.



OKI SGR 20.

Percentage van leerlingen dat aantikt op de leerlingenkenmerken in de regio van SGR 20 > hoogste percentage in de regio, maar onder het Vlaams gemiddelde.

Schoolse achterstand, spijbelen en uitsluitingen in 2024-2025.

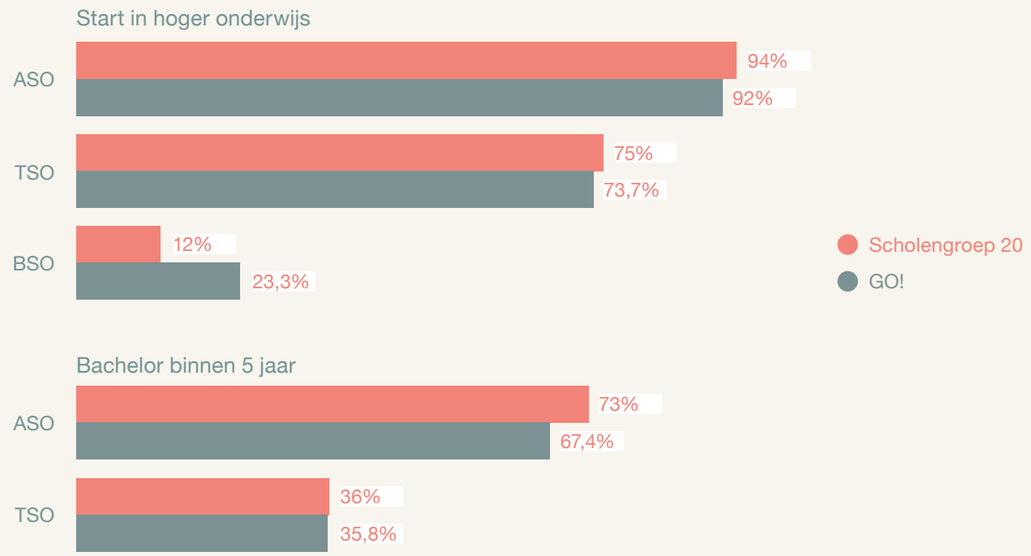


Bron: GO!-rapport leerlingencijfers 2026 (AGODI).
Problematische afwezigheden = minstens 30 halve dagen ongewettigd afwezig.
Uitsluitingen: gewoon secundair onderwijs.

Doorstroom naar het hoger onderwijs.

Doorstroom naar het hoger onderwijs
(leerlingen die het SO verlieten tussen 2014–2015 en 2019–2020)

Oud-leerlingen uit het ASO stromen vlot door naar het hoger onderwijs. Ze halen ook vaker binnen vijf jaar een bachelordiploma dan gemiddeld in het GO!. Uit het BSO, dat niet op verder studeren gericht is, starten minder oud-leerlingen in het hoger onderwijs dan gemiddeld in het GO!.



Bron: GO!-rapport leerlingencijfers 2026, participatiegraad en ‘time to graduate’ (AGODI).
‘Bachelor binnen 5 jaar’ geldt voor leerlingen die in het hoger onderwijs startten.

Bewust omgaan met energie en mobiliteit.

GO! Scholengroep 20 blijft investeren in een duurzamere leer- en werkomgeving. Daarbij richten we ons op een verantwoord energiegebruik en het stimuleren van duurzame mobiliteit.

Met de inzet op zonnepanelen willen we het gebruik van hernieuwbare energie op onze schooldomeinen verder versterken. Ook elektrisch rijden maken we toegankelijker. Dankzij een samenwerking met Smappee kunnen personeelsleden voordelig een slimme laadpaal voor thuis aanschaffen, met begeleiding van aanvraag tot installatie. Daarnaast voorzien we laadinfrastructuur op onze schooldomeinen, waar medewerkers aan een voordelig tarief kunnen laden.

Ook fietsen stimuleren we als duurzaam alternatief voor de wagen. Via fietsleasing in samenwerking met Joule kunnen medewerkers op een fiscaal voordelige manier een gewone of elektrische fiets leasen.

Met deze initiatieven zetten we concrete stappen naar een energiezuinigere infrastructuur en duurzamere verplaatsingen. Zo verbinden we investeringen in onze gebouwen met aandacht voor het milieu en het welzijn van onze medewerkers.

— *Bekijk de video - Energie voor onderwijs. Onderwijs vol energie.*





infrastructuur en duurzaamheid.

Kwaliteitsvol onderwijs vraagt om een sterke organisatie en een veilige, duurzame en stimulerende leer- en werkomgeving. Daarom blijven we doelgericht investeren in onze schoolinfrastructuur, zodat leerlingen en medewerkers er graag en goed kunnen leren, werken en leven.

Grote bouw- en renovatieprojecten springen vaak het meest in het oog. Maar ook dagelijks onderhoud, kleine herstellingen en gerichte verbeteringen maken voor onze scholen een wezenlijk verschil. Door onze middelen doordacht in te zetten, creëren we de ruimte die scholen nodig hebben om hun pedagogische opdracht optimaal waar te maken.

De volgende beelden tonen een selectie van onze realisaties in 2025–2026, van kleine ingrepen tot grote infrastructuurprojecten. Want elke verbetering telt.

— Nieuwbouwprojecten in ontwikkeling

GO! atheneum Herzele
6750 m² nieuwbouw

Start bouwfase **vanaf 2030** → Oplevering **vanaf 2032**

GO! atheneum Geraardsbergen
3160 m² nieuwbouw

Start bouwfase: planning in opmaak

GO! middenschool Geraardsbergen.

— Nieuwbouwproject in ontwikkeling











GO! buso De Versnelling.

— Nieuwbouwproject in ontwikkeling







GO! kleuterschool Pieternel.

— Multifunctionele tuinberging



GO! basisschool Hofkouter.

— Nieuwe omheining



GO! basisschool KAZ.

— Ruw maken beton tegen slipgevaar



GO! basisschool Dender.

— Nieuwe keuken



GO! basisschool Centrum.

— Extra zonnewering



GO! basisschool De Drempel.

— Nieuwe overkapping speelplaats



GO! atheneum Brakel.

— Plaatsen akoestische panelen



— *Leerlingen GO! atheneum Geraardsbergen bewijzen vakmanschap met bouw van knappe veranda*



GO! atheneum Geraardsbergen.

— Nieuwe toiletten





GO! basisschool Bevegem.

— Nieuwe ramen



— Nieuwe vloeren en verfwerken



— Vergroening speelplaats





GO! basisschool De Zonnewijzer.

— Isolatie + buitenschrijnwerk



— Nieuw plafond + verlichting



GO! basisschool KAZ.

— Tussenwand kleuterklas



— Tussenwand lagere school



— Nieuwe speelelementen





GO! atheneum Zottegem.

— Tussenwand extra lesruimtes



— Nieuwe didactische keuken



— Extra werkruimte



— Extra tussenwand



— Verfwerken conciërgegebouw





GO! basisschool De Rijdtmeersen.

— Vergroening speelplaats



— Buitenklas



— Nieuw speelelement



GO! basisschool Klim Op.

— Aanplanting groenzones



— Verharding paden



— Nieuwe peuterklas en opvang



veiligheid, preventie en welzijn.

Samen werken aan een veilige en gezonde omgeving.

In 2025–2026 investeerde GO! Scholengroep 20 verder in een veilige en gezonde leer- en werkomgeving, met aandacht voor preventie, noodplanning en het welzijn van medewerkers.

— Veiligheid begint bij een goed onthaal

Met de nieuwe digitale onthaalbrochure ‘Eerste stappen in veiligheid’ ontwikkelden we een gemeenschappelijke onthaalbrochure voor onze scholen. Medewerkers vinden er praktische informatie over veiligheid, preventie, gezondheid en psychosociaal welzijn.

— Beter voorbereid op noodsituaties

De preventiedienst werkte nieuwe interne noodplannen uit en stelde voor onze scholen digitale interventieplannen op voor de brandweer. Ook grondplannen werden geactualiseerd en scholen kregen ondersteuning bij evacuatieoefeningen. Tijdens de zandbakoefening Op uitstap met de autocar oefenden contactpersonen veiligheid, hoe ze doeltreffend kunnen reageren bij een noodsituatie.

— *Een tiny house met een groot hart op GO! atheneum Herzele en GO! basisschool De Trampoline*



— *Leerlingen van GO! basisschool De Rijdtmeersen leren levens redden tijdens EHBO-workshop*



— Risico’s in kaart brengen en acties opvolgen

Risicoanalyses van onder meer keukens, speelterreinen, werkplaatsen en brandveiligheid vormden de basis voor gerichte preventiemaatregelen. Via EPOS versterkten we de opvolging van actiepunten.

— Welzijn op het werk: aandacht voor preventie en re-integratie

Een belangrijk aandachtspunt in 2025–2026 was de uitwerking van een gemeenschappelijk preventief en ondersteunend re-integratiebeleid. Daarbij ligt de nadruk op het voorkomen van langdurige uitval, het tijdig herkennen van signalen van overbelasting en het ondersteunen van een duurzame werkhervatting. Samen met de medewerker, directie en arbeidsarts zoeken we naar haalbare oplossingen, zoals aangepast werk of een tijdelijke aanpassing van het takenpakket. Het nieuwe beleidskader werd besproken met de directies en vormt de basis voor een meer samenhangende aanpak binnen onze scholen.

Daarnaast blijft er aandacht voor psychosociaal welzijn, met ondersteuning door onze vertrouwenspersonen, de preventiedienst en externe partners zoals Cohezio en POBOS.

financieel beleid.

Doordacht investeren in onze scholen.

Een gezond financieel beleid vormt een belangrijke basis voor kwaliteitsvol onderwijs. Binnen GO! Scholengroep 20 zetten we onze middelen doelgericht in om de dagelijkse werking van onze scholen te ondersteunen en ruimte te creëren voor toekomstige investeringen.

— Een positief financieel resultaat

De scholengroep sloot het boekjaar 2025 af met een positief resultaat van 1,04 miljoen euro, tegenover 785.000 euro in 2024. De totale werkingsopbrengsten bedroegen 12,49 miljoen euro en de werkingskosten 11,47 miljoen euro.

Dit resultaat draagt bij aan een gezonde financiële basis en biedt ruimte om verder te investeren in onze scholen.

— Waar komen onze middelen vandaan?

Onze inkomsten bestaan voornamelijk uit werkingsdotaties en subsidies voor onder meer de dagelijkse schoolwerking, infrastructuur, leerlingenvervoer en professionalisering. Daarnaast ontvangen we middelen van lokale besturen en Europese instellingen.

Andere opbrengsten zijn rechtstreeks verbonden aan de schoolwerking, zoals schoolmaaltijden, schoolartikelen, didactische uitstappen, voor- en naschoolse opvang en leerlingenvervoer. Ook de verhuur van infrastructuur, sponsoring en schoolactiviteiten leveren inkomsten op. Tegenover deze opbrengsten staan doorgaans overeenkomstige uitgaven.

— Waarvoor zetten we onze middelen in?

Een belangrijk deel van onze uitgaven gaat naar de dagelijkse schoolwerking: maaltijden, leermiddelen, didactische activiteiten, energie, verzekeringen, onderhoud en herstellingen van gebouwen en administratieve ondersteuning.

Daarnaast investeren we in contractuele medewerkers, waaronder onderhoudspersoneel, buschauffeurs, busbegeleiders en opvangmedewerkers. Ook personeelsgebonden kosten, zoals fietsvergoedingen en arbeidsgeneeskundige ondersteuning, maken hiervan deel uit.

In 2025 investeerden we bovendien ongeveer 1,56 miljoen euro in materiële vaste activa. Naast grotere projecten, zoals de renovatie van de sporthal in Brakel en de bouwwerken aan het GO! atheneum Zottegem, blijven ook kleinere infrastructuurwerken belangrijk. Grotere investeringen worden boekhoudkundig over meerdere jaren afgeschreven.

Door onze middelen zorgvuldig te beheren, bewaken we het evenwicht tussen de dagelijkse werking, noodzakelijke investeringen en financiële reserves.

financieel beleid.

— Verkorte balans actief & passief

SCHOLENGROEP 20 Zuid-Oost-Vlaanderen BALANS - ACTIEF	2025	2024	Verschil	%
VASTE ACTIVA	**7,448,780.41**	**6,490,111.23**	**958,669.18**	**14.77**
II. Immateriële vaste activa	**19,057.50**	**46,160.89**	**-27,103.39**	-58.72
III. Materiële vaste activa	**7,429,529.61**	**6,443,757.04**	**985,772.57**	**15.30**
A. Terreinen en gebouwen				
B. Installaties, machines en uitrusting	1,864,187.51	1,742,033.17	122,154.34	7.01
C. Meubilair en materieel	2,734,947.88	2,543,123.73	191,824.15	7.54
D. Vaste activa in leasing of op grond van soortgelijk recht				
E. Andere materiële vaste activa	2,487,137.53	2,104,076.44	383,061.09	18.21
F. Vaste activa in aanbouw en vooruitbetalingen	343,256.69	54,523.70	288,732.99	529.56
IV. Financiële vaste activa	**193.30**	**193.30**	**0.00**	**0.00**
VLOTTENDE ACTIVA	**9,341,929.10**	**7,840,438.81**	**1,501,490.29**	**19.15**
V. Vorderingen op meer dan één jaar	**0.00**	**0.00**	**0.00**	**0.00**
A. Werkingsvorderingen				
B. Overige vorderingen				
VI. Voorraden	**112,862.70**	**115,966.01**	**-3,103.31**	**-2.68**
VII. Vorderingen op ten hoogste één jaar	**650,502.71**	**608,631.53**	**41,871.18**	**6.88**
A. Werkingsvorderingen	650,502.71	608,631.53	41,871.18	6.88
B. Overige vorderingen			0.00	0.00
VIII. Geldbeleggingen				
IX. Liquide middelen	**8,219,940.66**	**6,774,451.69**	**1,445,488.97**	**21.34**
X. Overlopende rekeningen	**358,623.03**	**341,389.58**	**17,233.45**	**5.05**
TOTAAL	**16,790,709.51**	**14,330,550.04**	**2,460,159.47**	**17.17**

SCHOLENGROEP 20 Zuid-Oost-Vlaanderen BALANS - PASSIEF	2025	2024	Verschil	%
EIGEN VERMOGEN	**13,065,423.88**	**11,867,986.07**	**1,197,437.81**	**10.09**
I. Patrimonium	2,934,814.24	2,934,814.24	0.00	0.00
III. Herwaarderingsmeerwaarden				
IV. Reserves				
V. Overgedragen overschot (of tekort)	9,074,894.19	8,033,063.41	1,041,830.78	12.97
VI. Investeringsdotaties en soortgelijke	1,055,715.45	900,108.42	155,607.03	17.29
VREEMD VERMOGEN	**3,725,285.63**	**2,462,563.97**	**1,262,721.66**	**51.28**
VII. Voorzieningen	**0.00**	**0.00**	**0.00**	**0.00**
A. Voorzieningen voor pensioenen en soortgelijke verplichtingen				
B. Voorzieningen voor grote onderhouds- en herstellingswerken				
C. Voorzieningen voor andere risico's en kosten			0.00	0.00
VIII. Schulden op meer dan één jaar	**0.00**	**0.00**	**0.00**	**0.00**
A. Financiële schulden	0.00	0.00	0.00	0.00
1. Achtergestelde leningen				
2. Leasingschulden en soortgelijke				
3. Kredietinstellingen				
4. Overige leningen				
B. Werkingsschulden				
C. Ontvangen vooruitbetalingen				
D. Borgtochten ontvangen in contanten				
E. Overige schulden				
IX. Schulden op ten hoogste één jaar	**2,461,600.85**	**2,242,085.60**	**219,515.25**	**9.79**
A. Schulden op meer dan één jaar die binnen het jaar vervallen	0.00	0.00	0.00	0.00
B. Financiële schulden ten opzichte van derden	0.00	0.00	0.00	0.00
1. Kredietinstellingen				
2. Financiële schulden tegenover derden				
3. Leasingschulden en soortgelijke				
4. Overige leningen				
C. Werkingsschulden	701,589.66	708,302.38	-6,712.72	-0.95
D. Schulden met betrekking tot belastingen, bezoldigingen en sociale laste	443,886.96	434,962.77	8,924.19	2.05
E. Ontvangen vooruitbetalingen	1,253,404.53	1,038,059.45	215,345.08	20.74
F. Overige schulden	62,719.70	60,761.00	1,958.70	3.22
X. Overlopende rekeningen	**1,263,684.78**	**220,478.37**	**1,043,206.41**	**473.16**
TOTAAL	**16,790,709.51**	**14,330,550.04**	**2,460,159.47**	**17.17**

— Verkorte resultatenrekening

Scholengroep 20 Resultatenrekening		Boekjaar 2025	Boekjaar 2024	Verschil	%
I. Werkingsopbrengsten		**12,493,529.02**	**12,359,124.57**	**134,404.45**	**1.09**
A. Verkopen voorraden en diensten	70	**944,150.95**	**784,256.22**	**159,894.73**	**20.39**
B. Voorraadwijzigingen	71				
C. Geproduceerde vaste activa	72				
D. Dotaties, subsidies toelagen en soortgelijke van overheidswege	73	**9,680,009.26**	**9,699,962.39**	**-19,953.13**	**-0.21**
1. Werkingsdotaties	730	7,676,354.65	7,302,307.90	374,046.75	**5.12**
2. Investeringsdotaties	731	301,211.70	284,740.86	16,470.84	**5.78**
3. Andere	733	1,702,442.91	2,112,913.63	-410,470.72	**-19.43**
E. Andere werkingsopbrengsten	74	**1,869,368.81**	**1,874,905.96**	**-5,537.15**	**-0.3**
II. Werkingskosten		**11,467,870.08**	**11,577,040.24**	**-109,170.16**	**-0.94**
A. Verbruikte voorraden	60	**893,262.53**	**789,073.84**	**104,188.69**	**13.2**
B. Diensten en diverse goederen	61	**6,119,448.26**	**6,518,474.94**	**-399,026.68**	**-6.12**
C. Personeelskosten	62	**3,408,534.30**	**3,298,421.35**	**110,112.95**	**3.34**
D. Afschrijvingen en waardeverminderingen op immateriële en materiële vaste activa	630	**834,162.85**	**868,137.40**	**-33,974.55**	**-3.91**
E. Waardeverminderingen op voorraden en vorderingen	631/634	**24,724.29**	**17,938.07**	**6,786.22**	**37.83**
F. Voorzieningen (toevoegingen, bestedingen en terugnemingen)	635/637				
G. Doorstorting werkingsdotaties/cofinanciering	6401/2				**0**
H. Andere werkingskosten	6405/649	**187,737.85**	**84,994.64**	**102,743.21**	**120.88**
III. Werkingsoverschot (-tekort)		**1,025,658.94**	**782,084.33**	**243,574.61**	
IV. Financiële opbrengsten		**67,769.31**	**66,410.97**	**1,358.34**	**2.05**
V. Financiële kosten		**1,720.98**	**1,703.82**	**17.16**	**1.01**
VI. Overschot/(-tekort) uit de gewone activiteiten		**1,091,707.27**	**846,791.48**	**244,915.79**	
VII. Uitzonderlijke opbrengsten		**8,086.12**	**4,751.15**	**3,334.97**	**70.19**
VIII. Uitzonderlijke kosten		**57,962.61**	**66,393.72**	**-8,431.11**	**-12.7**
IX. Overschot/(-tekort) van het jaar		**1,041,830.78**	**785,148.91**	**256,681.87**	
RESULTAATVERWERKING					
A. Te bestemmen overschot/(tekort)					
- Te bestemmen tekort van het boekjaar					
- Te bestemmen overschot van het boekjaar		**1,041,830.78**	**785,148.91**	**256,681.87**	

‘Deloitte & Grant Thornton’ is overgegaan tot een beperkt nazicht van de financiële staat van de scholengroep per 31 december 2025, met een balanstotaal van 16.791 (000) EUR en een overschot van het boekjaar van 1.042 (000) EUR. Onze opdracht werd uitgevoerd in opdracht van de Vlaamse Overheid – Departement Onderwijs. Ons nazicht bestond voornamelijk in de ontleding, de vergelijking en de bespreking van de financiële informatie en werd uitgevoerd in overeenstemming met artikel 46 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998.

Met uitzondering van de eventuele omschreven aanbevelingen en vaststellingen in ons rapport zijn er tijdens onze auditwerkzaamheden geen gegevens aan het licht gekomen die aanleiding zouden kunnen geven tot belangrijke aanpassingen aan de ons voorgelegde financiële staat.

Het volledige verslag kan online geraadpleegd worden als bijlage bij het jaarverslag: www.scholengroep20.be

ICT en innovatie.

Geen tool zonder doel.

Digitalisering is geen doel op zich, maar een middel om het leren, lesgeven en samenwerken te versterken. Vanuit die visie investeerde GO! Scholengroep 20 in 2025–2026 verder in een doordacht ICT-beleid, met bijzondere aandacht voor pedagogische meerwaarde, digitale competenties en veilig gebruik van technologie.

— *Leerlingen GO! atheneum Geraardsbergen ontwerpen ‘slimme school’ van de toekomst en ‘werkbank-veiligheidsmonitor’*



— Professionalisering als motor

Op basis van een instrument om de digitale competenties van leerkrachten in kaart te brengen (Digisnap) ontwikkelden we samen met Fourcast en andere partners een gericht professionaliseringsaanbod. Via fysieke en online opleidingen, vakspecifieke sessies en onze webidinsdagen kregen medewerkers kansen om hun digitale vaardigheden te versterken. Artificiële intelligentie, mediawijsheid en het pedagogisch gebruik van digitale leermiddelen stonden daarbij centraal. Ook administratieve medewerkers kregen gerichte ondersteuning om efficiënter met digitale toepassingen te werken.

Binnen het Teacher Design Team (TDT) ICT kwamen collega’s uit het basis- en secundair onderwijs opnieuw samen om kennis en praktijkervaringen uit te wisselen. Workshops rond digitale didactiek en AI-toepassingen boden inspiratie voor de klaspraktijk. Een bezoek aan de Gemini Academy in Kortrijk zorgde voor verdere verdieping in het gebruik van Gemini en NotebookLM.

Met de nieuwe Digiweetjes, korte instructiefilmpjes met praktische tips, maakten we digitale kennis bovendien laagdrempelig toegankelijk voor alle medewerkers.

— Van digitale tools naar sterke onderwijspraktijken

Bij de inzet van technologie vertrekken we steeds nadrukkelijker vanuit pedagogische doelstellingen. Zo lag bij het BookWidgets Educator Traject de focus op didactische toepassingen en niet louter op digitaal evalueren. Ook bij de introductie van Google Class Tools in het secundair onderwijs stond de ondersteuning van klasmanagement centraal.

— *GO! middenschool Geraardsbergen wint internationale Artcadia-wedstrijd met innovatief project*



In het basisonderwijs werden lessen mediawijsheid ontwikkeld volgens de didactische principes van het project Taal als hefboom. Door bewust in te zetten op woordenschatontwikkeling, rijke teksten en doelgerichte schrijfopdrachten versterken we de mediawijze vaardigheden van leerlingen en bovendien ook hun taalvaardigheid en kennisopbouw. Zo verbinden we verschillende leerdoelen in één krachtige leerervaring.

— *Leerlingen GO! atheneum Brakel winnen ESA STEM-wedstrijd en vertegenwoordigen België in Italië!*



— Samen bouwen aan een gedragen digitaal beleid

Met de opstart van GO! Studio kregen de ICT-kernteamleden in het secundair onderwijs de rol van schoolbeheerder van het platform. Door het beheer op schoolniveau te organiseren, kunnen scholen gerichter inspelen op de behoeften van hun leerkrachten en digitale toepassingen beter afstemmen op hun eigen onderwijscontext. Een bevraging naar het gebruik van digitale tools vormde daarbij het vertrekpunt.

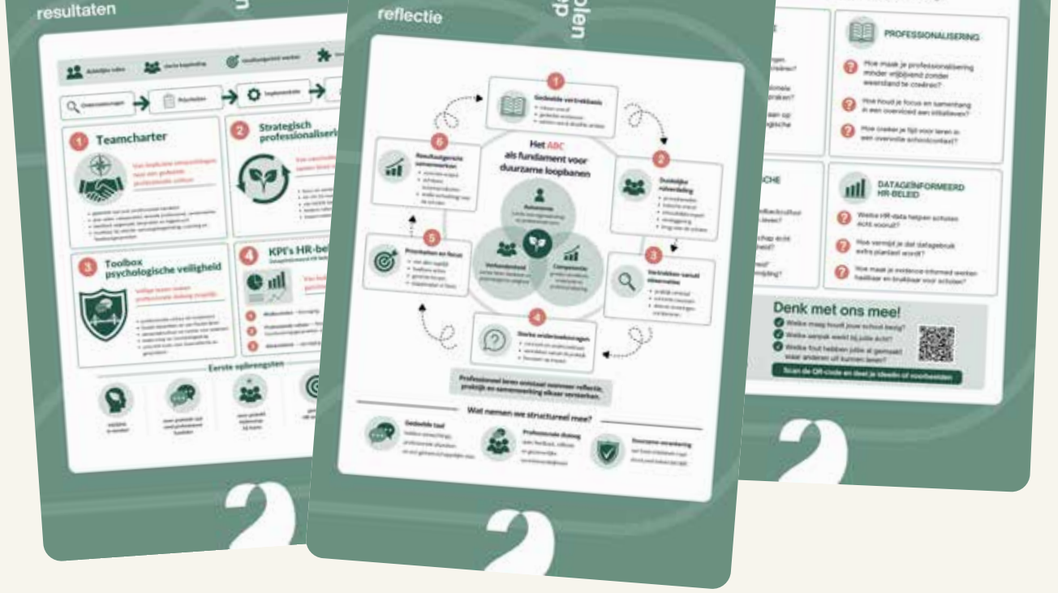
Ook op beleidsniveau zetten we stappen vooruit. Eind mei lanceerden we een groeipad en een sjabloon voor de verdere uitwerking van het digitale beleidsplan in onze scholen. Die instrumenten vormen de basis om het ICT-beleid de komende schooljaren verder te versterken en te verankeren.

— Digitale veiligheid als basisvoorwaarde

Naast innovatie blijft digitale veiligheid een fundamentele prioriteit. Een belangrijke realisatie was de invoering van tweestapsverificatie voor onze accounts. Daarmee versterken we de beveiliging van digitale gegevens en systemen binnen de scholengroep.
Met deze initiatieven bouwen we aan een digitale leer- en werkomgeving waarin technologie bewust, veilig en doelgericht wordt ingezet. Geen tool zonder doel: de meerwaarde voor onderwijs en organisatie blijft steeds het uitgangspunt.

— *GO! Congres ‘Wij bereiken meer’*





duurzaam HR-beleid.

Van gedeelde visie naar concrete instrumenten en sterke teams.

In 2025–2026 bouwden we verder aan een duurzaam HR-beleid waarin medewerkers graag en goed kunnen werken, leren en groeien. De professionele leergemeenschap (PLG) HR-beleid speelde daarin een centrale rol. Directies en betrokken collega's werkten schooloverstijgend samen aan een gemeenschappelijke taal, concrete instrumenten en een aanpak die rekening houdt met de eigenheid van elke school.

— Samen leren en ontwikkelen in de PLG

De PLG, begeleid door domo de refontiro en ondersteund door de Koning Boudewijnstichting, bouwde voort op het eerder ontwikkelde HR-kader. Daarbij stond de vertaling van visie naar werkbare schoolpraktijken centraal. Deelnemers onderzochten hoe autonomie, verbondenheid en competentie, een professionele teamcultuur en gedeeld leiderschap versterkt kunnen worden. De PLG bood bovendien een structuur om ervaringen tussen scholen uit te wisselen en samen instrumenten te ontwerpen.

— Concrete opbrengsten

De gezamenlijke werking leverde onder meer een teamcharter, een toolbox voor psychologische veiligheid, aandacht voor gerichte professionalisering en een meer datageïnformeerde opvolging van HR-doelen op. Het teamcharter helpt om wederzijdse verwachtingen, samenwerking en professionele omgang expliciet te maken. De ontwikkelde tools ondersteunen scholen om hun HR-prioriteiten om te zetten in haalbare afspraken en acties.

— Scan de QR-code en download het teamcharter

De PLG versterkte tegelijk een manier van professionaliseren die we ook in andere beleidsdomeinen toepassen: samen een vraagstuk onderzoeken, kennis delen, instrumenten ontwikkelen en de bruikbaarheid ervan toetsen aan de schoolpraktijk.

— Instroom, onthaal en professionele groei

Ook de instroom en ondersteuning van nieuwe medewerkers bleven belangrijke aandachtspunten. Via de jobbeurs en spontane sollicitaties maakten kandidaten kennis met de scholengroep als werkgever. Nieuwe leerkrachten werden warm onthaald en kregen gerichte ondersteuning bij hun eerste stappen in de school.

Gericht rekruteren en talent aantrekken.

Ook dit schooljaar investeerden we in een proactief rekruteringsbeleid. Onze jaarlijkse jobbeurs bracht kandidaten rechtstreeks in contact met onze schooldirecties en bood ruimte voor gerichte kennismakingsgesprekken.

In 2025–2026 registreerden we 324 spontane sollicitaties, waarvan 80 kandidaten via de jobbeurs. Tijdens de jobbeurs vonden 99 gesprekken plaats. De kwaliteit van de kandidaten was veelbelovend: 69% kreeg een beoordeling 'goed' tot 'uitmuntend'.

Opvallend is het aandeel zij-instromers (42%). Dit biedt kansen om nieuwe expertise en ervaring binnen te brengen in onze scholen. Door onze wervingsgegevens systematisch te analyseren, krijgen we bovendien beter zicht op de beschikbare profielen en de noden van onze scholen.

Zo evolueren we verder naar een datageïnformeerd rekruterings- en selectiebeleid, waarin we niet alleen voldoende kandidaten willen bereiken, maar vooral medewerkers willen aantrekken die aansluiten bij onze visie, hoge verwachtingen en professionele schoolcultuur.

— Verdere verankering

Tijdens het GO! Congres in mei 2026 deelden collega's ervaringen uit onze aanpak van duurzaam HR-beleid. Zo kreeg de expertise die binnen de scholengroep werd opgebouwd ook buiten de eigen scholen weerklank.

De volgende stap is de ontwikkelde instrumenten duurzaam te verankeren in de schoolwerking, met aandacht voor hoge verwachtingen en sterke ondersteuning. De verdere verbinding met selectie, rekrutering en professionaliseringsbeleid vormt een vervolgrichting voor 2026–2027.

— Duurzaam HR-beleid krijgt voet aan de grond in GO! scholengroep 20



Cijfers over werving en selectie.

Masters **25%**
Bachelor **48%**
Secundair+ **27%**

324
spontane sollicitaties

42%
zij-instromers met diploma buiten het onderwijs.

58%
met directe lerarenopleiding of laatstejaarsstudent.

80
kandidaten jobbeurs

99
geregistreerde interviews



69%
scoort 'Goed' of hoger

- Uitmuntend
- Zeer goed
- Goed
- Voldoende
- Onvoldoende

taalbeleid.

Taal als hefboom: samen professionaliseren in taalkrachtig lesgeven.

Taal is een hefboom voor leren in elk vak. Vanuit die overtuiging werkten de vijf secundaire scholen in 2025–2026 samen aan het project Taal als hefboom. De focus lag op het versterken van taalbewust en kennisrijk lesgeven, zodat leerlingen leerinhouden beter begrijpen, verwerken en toepassen.

— Een evidence-informed aanpak

Het project, gefinancierd door Leerpunt en ondersteund door Dagelijks Leren en het CNO, verbond drie vormen van professionele ontwikkeling: een schooloverstijgende professionele leergemeenschap, kennisdeling via kennisdossiers en webinars, en het samen ontwerpen en uitproberen van lessen in Teacher Design Teams (TDT's). Op die manier werd wetenschappelijke kennis verbonden met de expertise van leerkrachten en de realiteit van de klas.

— Van kennisdossier naar klaspraktijk

De kennisdossiers en ondersteunende materialen boden leerkrachten houvast om gericht aan de slag te gaan met kennisopbouw en woordenschat, rijke teksten en het versterken van taalvaardigheid via doelgerichte schrijfopdrachten. Webinars en digitale leerpaden maakten de inzichten toegankelijk voor collega's uit verschillende vakken.

— GO! atheneum Herzele behaalt goud in Europese vertaalwedstrijd Latijn



— Twee geslaagde weken zomerschool op GO! atheneum Geraardsbergen



— 24 Teacher Design Teams in vijf secundaire scholen

In de vijf secundaire scholen gingen 24 Teacher Design Teams aan de slag. Leerkrachten ontwierpen samen lesmateriaal, probeerden didactische aanpakken uit en verfijnden die op basis van ervaringen. De samenwerking maakte duidelijk dat taalontwikkeling niet beperkt blijft tot het vak Nederlands: ook in andere vakken en in verschillende finaliteiten biedt doelgerichte aandacht voor taal kansen om inhoudelijk leren te versterken.

— Delen en duurzaam verankeren

De ontwikkelde kennisdossiers, leerpaden en praktijkvoorbeelden vormen een basis om de aanpak verder te verspreiden via vakgroepen, taalankers en schoolteams. Het project leverde niet alleen materialen op, maar versterkte ook een cultuur waarin leerkrachten samen hun lesmateriaal onderzoeken en verbeteren. De verdere borging van die samenwerking blijft een aandachtspunt voor het volgende schooljaar.

wiskundebeleid.

Klaar voor het nieuwe leerplan wiskunde in het basisonderwijs.

— Een stevige voorsprong

Na de implementatieronde op beleidsniveau werkten we een implementatietraject uit voor wiskunde. Dankzij de IJsbergdidactiek, die we sinds september 2023 stap voor stap uitrollen in onze basisscholen, hadden we al een stevige voorsprong op het nieuwe leerplan. De inzichtelijke opbouw van concepten, het strookmodel en de dagelijkse automatisatietijd sluiten naadloos aan bij de visie van het nieuwe curriculum.

Vertrekkend vanuit de nieuwe minimumdoelen voor het einde van het kleuteronderwijs trokken we in de derde kleuterklas de verwachtingen voor getallenkennis bewust omhoog, zodat kleuters met een sterke basis aan het eerste leerjaar beginnen. In de tweede graad pasten we het aanbod meetkunde aan, met het oog op de Vlaamse toetsen.

— Pedagogische studiedagen in elke school

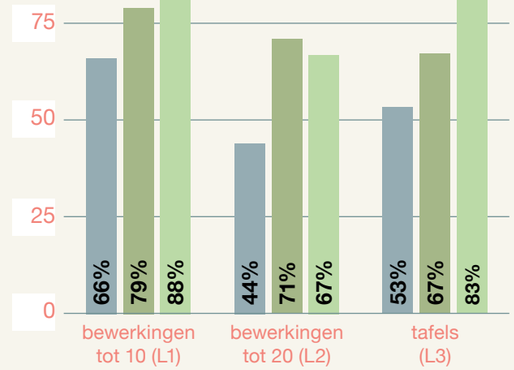
Om alle leerkrachten mee te nemen, organiseerden we vorig schooljaar in elke school een pedagogische studiedag rond het nieuwe leerplan wiskunde. We stonden eerst stil bij de visie achter het nieuwe curriculum, en bij de visie van het GO! leerplan. Leerkrachten herkenden daarin veel van wat ze de voorbije jaren al opbouwden. Daarna kregen ze de tijd om zelf in de doelensets te duiken en met collega's in overleg te gaan, ook over de leerjaren heen. Zo groeit er per school een gedeeld beeld van de leerlijn: wat leggen we in welk leerjaar vast en waarop bouwt het volgende leerjaar verder?

— Nulmeting: zichtbare leerwinst

Ambitieuze doelen vragen ook zicht op de resultaten. Daarom spraken we binnen onze scholengroep een nulmeting af met duidelijke tussentijdse metingen voor drie kernonderdelen: bewerkingen tot 10 in het eerste leerjaar, bewerkingen tot 20 in het tweede leerjaar en de tafels in het derde leerjaar. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen vandaag met die van leerlingen vóór de invoering van IJsbergrekenen. Daarbij kijken we naar de gemiddelde score en naar het aandeel leerlingen dat de norm van 80% haalt.

De resultaten zijn duidelijk. De gemiddelde score steeg bij de bewerkingen tot 10 van 70% naar 90%, bij de bewerkingen tot 20 van 72% naar 84% en bij de tafels van 68% naar 90%. Nog sprekender is het aandeel leerlingen dat de norm haalt. Bij de bewerkingen tot 10 groeide dat van 66% naar 88% en bij de tafels van 53% naar 83%. Bij de bewerkingen tot 20 haalde vóór IJsbergrekenen minder dan de helft van de leerlingen de norm, vandaag zijn dat er twee op drie. Ook de tussentijdse meting van 2025 lag voor alle drie de onderdelen al ruim boven het niveau van vóór IJsbergrekenen.

Nulmeting IJsbergrekenen: leerlingen die de norm van 80% halen.



Resultaten op niveau van Scholengroep 20. Referentie vóór IJsbergrekenen: 2023 voor bewerkingen tot 10 en tot 20, 2024 voor de tafels. Tussentijdse metingen in 2025 en 2026.

Deze cijfers bevestigen dat onze gezamenlijke inspanningen vruchten afwerpen. De tussentijdse metingen maken de leerwinst van onze aanpak zichtbaar en laten ons toe om tijdig bij te sturen waar nodig.

Met deze stappen bouwen we verder aan een samenhangend rekenbeleid, van de kleuterklas tot het zesde leerjaar. Het nieuwe leerplan is voor ons een bevestiging van de weg die we samen al zijn ingeslagen.

kwaliteitszorg en datageïnformeerd werken.

Van inzicht naar gerichte onderwijsverbetering.

Binnen GO! Scholengroep 20 vormt datageïnformeerd werken een belangrijke hefboom voor onderwijskwaliteit. We gebruiken onderwijsdata niet alleen om knipperlichten te detecteren, maar ook om succesvolle onderwijspraktijken zichtbaar te maken en ervan te leren. Daarbij verbinden we toetsresultaten steeds met de schoolcontext, professionele expertise en wetenschappelijke inzichten.

— Van data naar sterkere didactiek

In het basisonderwijs bouwen we al jarenlang aan een systematische opvolging van leerresultaten op scholengroep-, school- en klasniveau. We analyseren onder meer de resultaten van genormeerde toetsen voor wiskunde, spelling en lezen, aangevuld met de Vlaamse toetsen. Die analyses vormen het vertrekpunt voor gerichte verbeteracties.

De resultaten van onze vernieuwde spellingaanpak tonen de meerwaarde daarvan. Nadat eerdere analyses zwakke spellingresultaten aan het licht brachten, ontwikkelden we een nieuwe, wetenschappelijk onderbouwde didactiek met expliciete instructie, gerichte inoefening en onmiddellijke feedback. Het aandeel leerlingen dat het gewenste niveau behaalt, steeg van 53% naar 82%. Ook sterke resultaten worden onderzocht, zodat succesvolle aanpakken gedeeld en waar mogelijk in andere scholen toegepast kunnen worden.

— Professionalisering op basis van concrete noden

Data helpen ons niet alleen om onderwijspraktijken bij te sturen, maar ook om ondersteuning en professionalisering gerichter te organiseren. Onze taal- en wiskundecoaches begeleiden leerkrachten basisonderwijs op de klasvloer, terwijl pedagogische studiedagen en professionaliseringstrajecten aansluiten bij de vastgestelde ontwikkelnoden van schoolteams. Daarbij staat steeds een gezamenlijke, onderzoekende houding centraal: wat zien we, hoe verklaren we de resultaten en welke aanpak kan het verschil maken?

— Een gedeelde kwaliteitscultuur

In 2025–2026 investeerden we verder in de datageletterdheid van directies, leerlingenbegeleiders en schoolteams, onder meer via vormingstrajecten met Catalista en Smartschool. Ook binnen het secundair onderwijs versterken we de professionele dialoog over onderwijsresultaten, met bijzondere aandacht voor de vakgroepwerking.

Tegelijk werken we aan het toegankelijker en overzichtelijker maken van relevante onderwijsgegevens. De kwaliteitszorgmonitor ondersteunt scholen om resultaten systematisch op te volgen en te verbinden met hun schoolactieplannen.

Tijdens het GO! Congres in mei 2026 deelde de directeur onderwijskwaliteit ervaringen uit onze datageïnformeerde aanpak. Opnieuw een goed gelegenheid om onze expertise te delen met GO! collega's.

— *Data zetten basisscholen GO! scholengroep 20 op weg naar beter onderwijs*



internationalisering.

Erasmus+: over grenzen kijken, samen groeien

Internationale uitwisseling biedt de kans om met een open blik naar de eigen onderwijspraktijk te kijken. Via onze Erasmus+ KA121-accreditatie deden directeurs en leerkrachten ook dit schooljaar buitenlandse inspiratie, ervaringen en nieuwe didactische inzichten op. Ondernemerschap, professionele groei, samenwerking en welbevinden stonden hierbij centraal.

— Jobshadowing in Wenen: inspiratie voor schoolleiderschap

Het college van directeurs trok naar Wenen voor een jobshadowing langs diverse scholen in het basis- en secundair onderwijs (van Mittelschule en Gymnasium tot handels- en internationaal onderwijs). Dit bood inzichten in schoolorganisatie, effectieve didactiek en leerlingbegeleiding.

Tijdens de bezoeken maakten ze kennis met co-teaching, tweetalig onderwijs met native speakers, praktijkgericht leren en flexibele leeromgevingen voor differentiatie. Ook kwaliteitszorg, monitoring en professionalisering kwamen aan bod.

Een toelichting door de Oostenrijkse Bildungsdirektion verhelderde het lokale onderwijssysteem. Vooral de vroege opsplitsing van leerlingen zette aan tot reflectie over gelijke kansen en hoge verwachtingen voor iedereen.

Daarnaast was de mobiliteit een waardevol moment van intervisie en verbinding. Samen reflecteren over andere werkwijzen helpt om de eigen praktijk kritisch te bekijken en nieuwe kansen te verkennen.

— *Leerlingen GO! atheneum Herzele op buitenlandse zorgstage naar Curaçao*





— *Leerlingen GO! atheneum Geraardsbergen lopen stage in Spanje: "Unieke kans om grenzen te verleggen"*

— Internationale professionalisering voor leerkrachten

Elf leerkrachten volgden internationale opleidingen van Teacher Academy binnen drie thema's:

- **21st Century Skills:** kritisch denken, creativiteit, communicatie, samenwerking en zelfregulerend leren.
- **Project-Based Learning:** betekenisvolle leeractiviteiten ontwerpen vanuit heldere leerdoelen, met aandacht voor kennisopbouw, samenhang en actief leren.
- **Social and Emotional Learning:** sociaal-emotionele vaardigheden, veerkracht, positieve relaties en het welbevinden van leerlingen versterken.

De cursussen boden ruimte om ervaringen uit te wisselen met internationale collega's en de eigen klaspraktijk te vernieuwen.

— Internationale inspiratie delen en benutten

De meerwaarde reikt verder dan de deelnemers zelf. Via directieoverleg, teamvergaderingen en pedagogische studiedagen inspireren we het hele team.

De opgedane inzichten koppelen we aan onze onderwijsprioriteiten, zoals de nieuwe minimumdoelen, kennisrijk onderwijs, effectieve didactiek, inclusie en innovatieve leeromgevingen. De komende periode blijven we inzetten op gerichte professionalisering, uitwisseling en de opvolging van de toepassing in de praktijk.

positief kritisch

- We zorgen voor een positief en aangenaam schoolklimaat waarbij we veel belang hechten aan het welbevinden van onze leerlingen en medewerkers.
- We waarderen openheid en input van medewerkers en leerlingen.
- We maken gebruik van tussentijdse evaluaties om te reflecteren over onze werking zodat we kunnen blijven evolueren en groeien.

groeiend

- We zetten actief in op vernieuw(en)de klas- en schoolorganisaties.
- We werken groeitrajecten uit voor elke leerling als de beste springplank naar de toekomst.
- Onze medewerkers zijn gepassioneerd en geëngageerd tot levenslang leren en ze krijgen daarvoor de nodige ruimte.

engagement
openheid
ambitie
welbevinden

scholen
groep
20.

samenwerkend

- We ontwikkelen kinderen met oog voor mens en maatschappij en hebben aandacht voor hun talenten en eigenheid.
- Onze brede scholen zijn participatieve ankerpunten in de gemeenschap.
- We zetten leerlingen en medewerkers aan om open en onderzoekend in het leven te staan.

we willen een scholengroep zijn waar iedereen graag en goed werkt, leert en leeft.

ondernemend

- We zetten in op verantwoordelijk eigenaarschap van het les- en het leerproces.
- We stimuleren om te groeien, zowel in de klas als daarbuiten.
- We denken out of the box.

scholen
groep
20.

Go!